

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lise Velin

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-04-2025	6.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lise Velin
23-04-2025	1.klasse	Specialundervisning	Humanistiske fag	Lise Velin
23-04-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lise Velin
23-04-2025	2.klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
30-04-2025	3.klasse	matematik	Naturfag	Lise Velin
30-04-2025	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lise Velin
30-04-2025	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
30-04-2025	6. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Lise Velin
30-04-2025	7.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Lise Velin
01-05-2025	1. - 5. klasse	Skakturnering	Naturfag	Lise Velin

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af undervisningsobservation, møder med skolens ledelse for at høre om årets pædagogiske tiltag, organisatoriske forandringer, hvordan man arbejder i de professionelle læringsfællesskaber. Jeg har afholdt

møde med afdelingslederen, der har ansvar for foregribende og indgribende foranstaltninger til at afhjælpe elever med faglige og trivselsmæssige udfordringer. Jeg har læst skolens hjemmeside og dokumenter, set årsplan og set på data fra Undervisningsministeriet om resultater fra sidste års afgangsprøver.

Jeg har fysisk været rundt på skolen og set klasse- og faglokaler, deltaget i fællessamlinger samt været ude i frikvarterer og deltaget i skolens skakdag, hvor der var skakværksteder og en skakturnering

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationerne inden for det humanistiske fagområde viser en god faglig kvalitet, hvor forløb og materialer lever fuldt ud op til det, der forventes i den danske folkeskole. Undervisningen foregår med god klasserumsledelse, differentiering i undervisningen og mulighed for eleverne at udfolde deres potentiale. Dette foregår i en tillidsfuld atmosfære, hvor eleverne bliver opmuntret og fastholdt i at lære. Skolen lægger vægt på aktiv undervisning, hvilket man oplever ved elever, der henter ord, svarer på spørgsmål m.v. i udeområdet

Herunder en kort beskrivelse af indhold fra observationerne.

Tysk i 6.klasse

Læreren møder ind til 2. lektion og eleverne er i gang. Læreren fortæller, at der lige bliver mulighed for at strække benene og hente tyskmateriale. Programmet skrives på tavlen på tysk. Dagens tema er at arbejde med et kendt

eventyr, som eleverne læste sidste gang. Eleverne skal makkerlæse, gennemgår spørgsmål og svar til eventyret, som siden skal bruges i en "Quiz og Byt" aktivitet, der foregår udendørs. Lektionen afslutter med digital træning af sproget. Det er en god variation i lektionen med høj elevaktivitet, gentagelse af tyske grammatiske regler og en høj grad af nye ord, hvor der øves udtale og oversættelse. Læreren går rundt og lytter til elevernes udtale og anerkendelsen fra læreren, motiverer eleverne til at turde.

Opfordringen til eleverne er hele vejen igennem, at de skal hjælpe hinanden. Der er et godt tempo, som varierer fra indlæring af korrekte svar til at få talt en masse på tysk.

Specialundervisning Reading Recovery

Et læringstilbud til elever hovedsageligt i indskolingen med formål at støtte dem i processen med at lære at knække læsekoden og blive sikre i læseafkodning, bogstavs sammensætning og tekstforståelse. Tilbuddet stækker sig over minimum 20 uger og foregår 3 gange om ugen af 30 minutter.

Undervisningen bygger på en fast struktur, hvor læreren systematisk indsamler data over elevernes formåen. Eleverne får den fornødne hjælp undervejs og der stilles stilladserende spørgsmål afpasset elevernes udviklingstrin.

Progressionen bliver tydelig for eleven via kurver og eleven får nye bøger med hjem til at læse for forældrene. Dette sker, når det lykkes eleven at læse med 90% rigtighed i skolen.

Eleverne er motiverede og tillidsfulde i undervisningen, og resultaterne styrker elevernes mulighed for at følge klassens undervisning.

Det er væsentligt, at elevernes lærere kender til metodikken og husker eleven på at bruge læsestrategierne i klasseundervisningen. Ligeledes er det relevant at inddrage forældrene, så de kan støtte eleverne hjemme.

Dansk i 2. klasse

Eleverne er i gang med en leg, som er optakt til næste læringsaktivitet. Planen er på tavlen med tidsangivelse, og de faglige mål gennemgås. Læreren stilladserer aktiviteterne med en kort og præcis gennemgang. Eleverne arbejder selvstændigt med mulighed for at spørge bordet eller række hånden op. Lektionen afslutter med et spil om konsonantklynger.

Der er tydelige klasseledelse, og elever bliver bedt om at give hinanden arbejdsro. Ved fælles gennemgang præciserer læreren, at det er noget nyt, så det er meget vigtigt at høre efter. Der bruges forskellige klasseledelsesgreb for at få ro, som tydeligt er kendt af eleverne. Lærersens foregribende styring sikrer ro omkring aktiviteterne. Fx "I dag der det den med længst hår der starter".

Engelsk i 7.klasse:

Eleverne har skiftet fra matematik til engelsk. To elever er ved at fremlægge om Indien og dialogen foregår på engelsk. Der er god variation i lektionen, hvor eleverne taler, lytter og får ny viden om Indiens religioner og kastesystem. Eleverne skriver vigtige ting fra egen by, område eller fra Danmark, makkerlæser og løser opgaveark.

Læreren lytter til elevernes højtlesning og deres udtale. Da eleverne skal fremlægge vigtige danske steder/ting, bliver de bedt om at gøre det på engelsk, og alle får mulighed for at komme med et udsagn.

Lektionen slutter med træning på computer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det naturfaglige område står fuldt ud mål med det, der forventes i folkeskolen. Undervisningen understøttes af læringsaktiviteter, hvor eleverne arbejder med strategier og forskellige undersøgelser. Bøger, it-portaler og konkrete materialer understøtter arbejdet med matematikundervisningen på skolen.

Herunder er en kort beskrivelse fra den observerede undervisning i naturfag.

Matematik i 3. klasse:

Læreren har forberedt en udendørs elevaktivitet, hvor de skal finde "regne-go" kort og spille et spil med disse kort efterfølgende. Der er forberedt aktiviteter, der gennemgås indendørs, hvor formålet med undervisningen tydeliggøres for eleverne. Eleverne skal undersøge de kort, de finder, og finde strategier til at finde svar på det, der spørges om. Eleverne kommer med forslag til størrelse på grupper efter elevtal. Da det bliver løst, kommer endnu en elev og der skal beregnes på ny. Eleverne er selvhjulpne, og læreren går med de første elever tilbage til klassen. Derefter kommer holdene løbende til. Alle er i gang med drøftelser af strategier, afprøvninger og samarbejde. En elev bliver sendt ud for at hente en manglende gruppe, som er optaget af at finde det sidste kort. Lektionen slutter med at læreren stiller spørgsmålet "hvad skulle I lære"? Her er gode guidede refleksioner. Derefter evalueres lektionen med mulighed for at komme med forbedringsforslag. En elev foreslår at give en ranking af aktiviteten fra 1 til 10, hvilket bliver gjort, men gode argumenter og i en konstruktiv tone.

Fysik/kemi i 7.klasse:

Eleverne har en dobbeltlektion og skal lære om syrers styrke og ledningsevne. Der gennemgås laboratoriesikkerhed, og en elev læser forsøgsvejledningen op, og fagbegreber forklares og gennemgås. Læreren henter de materialer, der ikke er til stede i elevskabene, og eleverne går i gang. Eleverne bliver bedt om at finde en god metode til at finde svar på spørgsmål til forsøget og holde styr på forsøgsrækken.

Eleverne går i gang med forsøget og finder svar på det, de skal undersøge. Eleverne er gode til at dele de praktiske opgaver mellem sig. Der er faglig dialog i grupperne under forsøget.

Observation af skakværksteder og skakturnering:

Skolen har undervisning i skak i 1.-2. og 3. klasse en gang ugentligt. En gang om året afholder skolen en skakdag, hvor 1.- 5.klasse er på værksteder med forskellige skakaktiviteter, og der afholdes en skakturnering for hele skolen.

Aktiviteterne foregår på blandede hold, hvor man konkurrerer i hold mod hinanden. Der er rig mulighed for peer-to-peer læring mellem eleverne. Indholdet på værkstederne bygger på fællesskab, træning i færdigheder i skak samt at prøve sig selv af, og fasthold koncentration. Som skaklæreren siger, dette er motion for hjernen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det praktisk-musiske område står fuldt ud mål med det, der forventes i folkeskolen. Det praktisk-musiske område har gode læringsbetingelser, da man har delehold i billedkunst, håndarbejde, madkundskab, musik og sløjd. Faglokalerne fremstår inspirerende og lægger op til høj elevaktivitet.

Observationer at praktisk-musiske fag er kort beskrevet herunder:

Idræt i 2. klasse:

Eleverne er i salen og er i gang med kaste-gribeaktiviteter i makkerpar. Der er en plan for lektionen på tavlen, som er i salen. Her er der god variation af aktiviteter, hvor det er muligt at lykkes med forskellige motoriske forudsætninger. Der er aktiviteter, der er individuelle, parvis og gruppevis. Aktiviteterne ledsages af musik.

Eleverne samles i rundkreds inden en ny aktivitet startes. Det er muligt at gennemføre aktiviteterne på forskelligt niveau alt efter elevernes motoriske kunnen. Denne differentiering giver eleverne gode deltagelsesmuligheder og motiverer dem.

Musik i 4.klasse:

Musikundervisningen foregår i faglokalet, hvor der er tilgængelige instrumenter. Eleverne tager skamler frem og sætter sig i en halvbue. Eleverne får gennemgået programmet, som består af sang til morgensamling, klassens egen sang samt "Let it be". "Let it be" bliver fremført på instrumenter, hvor eleverne skal lære at høre hinanden. Nummeret bliver spillet med læreren på klaver, og de enkelte grupper af instrumenter øver én ad gang. Herefter følger samspil af hele nummeret et par gange og en faglig snak om, hvad der er godt, og hvad der mangler i forhold til hvad der skal blive lært. Her vil næste fokusområde være at spille omkvædet, at få sangerne til at synge mere og at lytte til hinanden. Eleverne er optaget af at høre hinanden og hjælper, hvor det er muligt.

Lektionen slutter af med en kendt rytmeleg.

Sløjd i 6.klasse et halvt hold.

Eleverne er i gang med at lave påskekasser, hvor de skal bruge en skruetvinger og dekupørsav både manuelt og på en båndsav. Der skal bruges forskellige materialer og størrelser, og der skal udføres præcist målearbejde. Eleverne er alle aktive, hjælper hinanden og søger hjælp hos læreren. Læreren guider og stiller faglige spørgsmål til materialer, redskaber, fagbegreber, arbejdsmetoder samt strategier undervejs til alle elever. Eleverne bevæger sig rundt i lokalet med en sikkerhed i forhold til maskiner og anvender redskaber, som de har lært at kende med god sikkerhed.

Læreren er tydelig i sin ledelse og eleverne kender til reglerne i sløjlokalet, hvilket betyder at der er god stemning og høj aktivitet. Alle deltager i oprydning af lokalet inden afslutning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 2023 - 2024 på niveau med det forventelige, korrigeret for socioøkonomisk reference. Dog ligger prøvekaraktererne i retstavning i år under niveau med et karakterpoint.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 2023 - 2024 på niveau med det forventelige, korrigeret for socioøkonomisk reference.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 2023 - 2024 på niveau med det forventelige, korrigeret for socioøkonomisk reference.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det generelle billede af kvaliteten i undervisningen på skolen, viser en undervisning af høj faglig kvalitet, der svarer til det der forventes i folkeskolen.

Undervisningen bærer præg af professionalitet, grundighed, omsorg og høj faglighed. Skolen er organiseret og har tydelige strukturer i samarbejdet omkring undervisning og en rød tråd i arbejdet omkring fællesskaber. Dette understøttes ved ugentlige fællessamlinger, hvor fællesskab og respekt for hinanden styrkes.

Der er en høj grad af elevaktivering, hvilket understøttes af skolens ønske om at være udeskole. Dette giver en varieret skoledag både i og uden for skolen. Undervisningsmaterialerne understøtter den faglige læring og de fysiske rammer bærer præg af at der skabes gode rammer for både læring og trivsel. Der er forebyggende trivselsfremmende tiltag på skolen "hånden på hjertet", som binder hele skolen sammen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen er en skole med udsyn, hvor den er i samspil med omverdenen og derigennem styrker elevernes engagement og lyst til læring.

Skolen arbejder aktivt på at give eleverne forståelsen for et aktivt medborgerskab, gennem ansvarstagen, læring, aktiviteter og dialog.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer gennem undervisningen om samfundsstrukturer og oplever, i undervisningen at blive inddraget og spurgt om deres mening. Når det passer ind i undervisningens tilrettelæggelse, får eleverne lov til at være med til at vælge. Undervisningen viser, at skolen lægger vægt på gensidig respekt og gode deltagelsesmuligheder for eleverne. Undervisningen bærer præg af gode relationer mellem lærere og elever, hvor eleverne har tillid til at stille spørgsmål og bede om hjælp.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og derigennem dækker pensum, således at eleverne får godt kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet mødes med skolens ledelse hver måned og inddrages i drøftelser og beslutninger, hvor det er muligt og giver mening.

Skolens afdelingsleder arbejder systematisk med at koordinere trivselsarbejdet og skabe en rød tråd gennem skoleforløbet. I klasserne og på gangene ses resultater af dette arbejde med elevformulerede aftaler "hånden på hjertet", hvor klasseaftaler står på hænder af karton, der favner et hjerte. Dette arbejdet styrker fællesskabet på skolen og inspirerer på tværs af klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skrift, på personalemøder og ved ansættelse orienteres personalet om deres skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skibsreder Per Henriksens, R. og Hustrus Fondnk	v/ Advokatfirmaet Moltke-Leth, Amaliegade 12, 1256 København K	2208000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2208000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet oplever jeg en skole, der står på et stærkt fagligt fundament, som bygger på traditioner, skolens særlige historie og position samt god trivsel. Skolen har et stærkt fokus på elevernes faglige og sociale trivsel og samspillet omkring det hele menneske. Stemningen på skolen er god og anerkendende og personalet er bevidste om at støtte alle elever i deres udvikling. Skolen arbejder systematisk med hele tiden at udvikle og forbedre sig gennem fastlagt møder, hvor faglige dialoger og sparring foregår.

Skolens pejlemærker om det hele menneske, en skole med udsyn og fællesskab er elementer der gennemsyrrer undervisningen, pauserne og fællessamlingerne.

Skolens ledelse har et godt overblik over organisationen og fremstår kompetente og nærværende med gode relationer til både børn og personale.

Gennem observationer af undervisning ser jeg engagerende og nærværende lærere, der tilrettelægger kvalificeret undervisning, der giver eleverne rigtig gode muligheder for at lære og udvikle sig.