

Kongelige Vajsenhus
Nørre Farimagsgade 51
1364 København K
Telefon 3393 03 26

Skolekode: 101080
Skoleleder: Mathias Bruun

Tilsynserklæring
for
Det Kongelige Vajsenhus
Skoleåret 2015-16

Ved Kirsten Hansen
Certificeret tilsynsførende

Tilsynserklæring for Det Kongelige Vajsenhus, 2015-16

Tilsynets grundlag.

Tilsynserklæringen bygger i år på to besøgsdage, som bygger på almindelig fagdelt undervisning, samt samtaler med skolens leder.

Generelt kan der siges om mine besøg på skolen, at jeg bliver mødt med venlighed og imødekommenhed af såvel elever som leder, lærere og øvrige ansatte.

Det Kongelige Vajsenhus har gennem de sidste to år arbejdet på en ændret struktur, som kommer til udtryk på følgende punkter:

- Øget faglighed gennem en kreativ/musisk profil, hvor ”hoved, hånd og hjerte” følges ad i vejen mod elevernes tilegnelse af faglige og dannelsesmæssige kompetencer.
- En skole med Udsyn – den åbne skole med fokus på uddannelsesliv, kulturliv og arbejdsliv.
- En skole, som dyrker fællesskab med fokus på det forpligtende fællesskab gennem viden om rettigheder og pligter.

Tilsynets indhold:

Som tilsynsførende er nedenstående fire punkter det, som lægges til grund for tilsynsbesøgene, og det som skal opfyldes:

1. elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
2. at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. at skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre
4. at undervisningssproget er dansk

Det kan hermed understreges, at undervisningssproget er dansk, de tre resterende punkter vil indgå i rapporten på forskellige niveauer.

Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning:

Som det fremgår af skolens hjemmeside, svarer fagrækken til folkeskolens, og det Kongelige Vajsenhus anvender Forenkledte Fælles Mål som rettesnor for undervisningen.

Plan og observationer fra undervisningen på de to tilsynsdage:

Onsdag den 11.maj 2016:

Første lektion:	8. klasse/ Dansk morgensang
Anden lektion:	1.klasse/ matematik
Tredje lektion:	0.klasse/dansk
Fjerde lektion:	Reading Recovery
Femte lektion:	4. klasse musik
Sjette lektion:	6. klasse/ matematik

Dansk 8. klasse:

Klassen fik information om FP9 og den prøveeksamen, som eleverne skal gennemgå i engelsk, dansk og fysik-kemi.

Herefter fik eleverne feedback på deres terminsprøver i retstavning og læsning.

Klassen bliver orienteret om, at deres intensive læsefokus har båret frugt, så eleverne har generelt klaret sig godt til prøverne.

Klassen har arbejdet med romanen " EN-TO- TRE" af forfatteren Jesper Wung- Sung, Eleverne fik en række spørgsmål, som de løste i par. Opgaven skabte grundlag for, at alle elever fik mulighed for at byde ligeværdigt ind i den efterfølgende klassesdrøftelse

Eleverne arbejder koncentreret med opgaverne, hvorefter de diskuterede deres oplevelser af romanen med engagement og motivation.

Klassen arbejdede som det næste med produktion af en trailer til en film, som skulle udtrykke romanens handling.

Matematik 1. klasse:

Eleverne arbejdede med mål og længder, hvor opgaven var at skulle måle kropsdele på hinanden. De starter med at gætte længden på lærerens arm, hvilket var en god introduktion til de efterfølgende opgaver.

Eleverne arbejdede i "makkerpar", hvor de fik til opgave at måle hinanden og så sætte målene ind i et skema. Det var en øvelse, som fordrede matematiks nysgerrighed koblet med mulighed for fysisk aktivitet og fælles refleksioner. Eleverne var levende optaget af opgaven og arbejdede med stor iver og engagement.

0. klasse:

0.klasse fik til opgave at øve sig på "Androkles og Løven". Stykket skal opføres for forældrene i klassen og for elever på skolen. Det var en stor oplevelse at overvære elevernes engagement og lyst til at optræde. Det gjorde et særligt indtryk at eleverne havde lært alle deres replikker udenad, og at de kunne huske disse. Som afslutning på lektionen blev der arbejdet med "Dialogisk læsning", et system til træning af elevernes forståelse af begreber og sproglige vendinger.

Reading Recovery:

Reding Recovery er et undervisningsprogram, der skal styrke de yngste elevers læse -og skrivekompetence. Der er tale om tidlig forebyggende læseindsats, hvor eleverne er på et individuelt kursus af ca. 20 ugers varighed. Jeg overværede undervisningen af en elev, som var ved

kursets afslutning og på vej til en udslusning. Eleven arbejdede målrettet, og det var tydeligt, at iagttagelse, at eleven havde profiteret af kurset. Der var en høj grad af gensidig respekt mellem lærer og elev, som virkede meget motiverende for elevens lærerproces.

Musik 4. Klasse:

Lektionen blev indledt med en tydelig klasseledelse, hvor dagsorden for lektionerne var skrevet på tavlen. Klassen øvede sig på en sang, som de skulle fremføre til skolens forårskoncert. Sangen med titlen "Hjertestarter" blev øvet i flere tempi, hvor eleverne spillede og koret sang. Læreren formåede på en meget struktureret og professionel måde at skabe grundlag for samspil og guide eleverne i gennem flere forskellige øvelser, trods elevernes forskellige forudsætninger.

Matematik 6. klasse:

Holddannelse kun pigerne

Klassen har været ude at sælge lodder til Børnehjælpsdagen. Salget af lodder danner grundlag for lektionen.

På baggrunden af salgsoplysningerne dannede eleverne flere forskellige regneudtryk. Eleverne arbejder kollektivt med forslag til regneudtryk og havde mange nysgerrige og iverige forslag til opgaverne.

Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden og reflektere over regnemåder, hvilket skabte et godt grundlag for, at alle elever var med i processen.

Tilsyn onsdag den 25. maj:

Tredje lektion engelsk 3. klasse
Fjerde lektion historie 4. klasse

Engelsk 3. Klasse:

Lektionen blev indledt med, at klassen i fællesskab læste en tekst, som blev vist på smartboard, teksten blev understøttet af billeder.

Efterfølgende lavede eleverne "Byt og Quiz"

Eleverne arbejdede herefter individuelt med en "ordjagt". Den varierede organisering af lektionen og arbejdsklimaet i klassen, gav den enkelte elev mulighed for at arbejde koncentreret. Lektionen blev afsluttet med en bevægelsesøvelse "Go Noodle", hvilken gav anledning til at eleverne fik pulsen og glæden op i højt gear.

Historie 4. klasse:

Eleverne havde færdiggjort deres historiebog. Eleverne havde derfor fremkommet med ønsket om at arbejde med verdenskrigene. Eleverne skulle i gang med emnet 1. Verdenskrig.

Eleverne fik en introduktion til 1. Verdenskrig, som gav anledning til mange drøftelser og spørgsmål. Der var en levende interesse for området, og eleverne reflekterede og perspektiverede til nutidige konflikter og krige.

Som afslutning på lektionen blev eleverne bedt om at læse en tekst om 1. verdenskrig.

Skolens forberedelse af eleverne i forhold til frihed og folkestyre:

Skolen har fået etableret et velfungerende elevråd og ligeledes legepatrulje. Eleverne på skolen har en tydelig funktion, og der hersker en lydhørhed og respekt eleverne i mellem, hvilket kommer alle til gode. Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre.

Afsluttende erklæring:

Det Kongelige Vajsenhus er en meget velfungerende skole, og skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk.