

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Det Kgl Vaisenhus Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Hanne Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-03-2018	Elever fra 6. til 9. årgang	Musik, drama, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-04-2018	6. årgang	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-04-2018	7. årgang	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-04-2018	8. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
25-04-2018	5. årgang	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
25-04-2018	1. årgang	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
17-05-2018	2. årgang	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Hanne Hansen
17-05-2018	0. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen
17-05-2018	6. årgang	billedkunst og håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
17-05-2018	0.og1. klasse	kor	Praktiske/musiske fag	Kirsten Hanne Hansen
17-05-2018	5. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Kirsten Hanne Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på skolen har fordelt sig over følgende besøg:

Den 1. marts møde med skolens leder.

Den 16. marts overværede jeg elevernes opførelse af forestilling "Grease."

Den 25. april. første tilsynsbesøg

Den 17. maj. andet tilsynsbesøg

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område, lever skolen fuldt ud op til de krav, der stilles indenfor Folkeskolens rammer. Dette kommer til udtryk i nedenstående beskrivelse af fagene.

Der føres til prøve i historie, og undervisningen evalueres som beskrevet i rapporten.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Faglokalerne inden for det naturfaglige fagområde skaber en god ramme for fagene.

Standpunktskaraktererne (6,4) og prøvekaraktererne (7,2) afspejler, at der arbejdes fagprofessionelt med det naturfaglige område. Skolens arbejde med formaliseret evaluering og elevfeedback understøtter elevernes mulighed for at sætte sig mål for læring. Der er årligt to skolehjem samtaler, elevsamtaler, en fagkonsultation og en terminsprøve i overbygningen. Dette sikrer et godt grundlag for et kontinuerligt fokus på - og viden om elevernes læringsprocesser og læringsprogression.

Ligeledes ved tilsynsbesøget den 17. maj overværede jeg N/T undervisningen på 6. årgang. På dette tidspunkt arbejdede klassen med robotter og kodning. Opgavens mål var at kode robotterne, så disse kunne skrive forbogstaverne i elevernes navne. Dash robotterne var koblet til iPads.

Opgaven skabte mulighed for elevernes aktive deltagelse, hvor de eksperimenterede, undersøgte og udfoldede faglig nysgerrighed i forhold til deres valg af forskellige fremgangsmåder.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har fokus på de praktisk/musiske fag på flere niveauer:

1.

På individniveau kan eleverne i udskolingen frivilligt tilvælge elitekor, bevægelse, sport, dans og rock/pop-band. Aktiviteterne indgår i forskellige fællesprojekter i løbet af skoleåret som eksempelvis i musical og koncerter.

2.

På klasseniveau er fagene billedkunst, madkundskab, sløjd, håndarbejde, musik og idræt obligatoriske fag.

Den 25. april overværede jeg undervisningen i madkundskab i 6. klasse. Undervisningen var organiseret på delehold, så der var rum, hjælp og plads for eleverne til at udføre arbejdet. Her blev tilberedt kyllingenuggets og salat. Klassen havde desuden en frivillig fra Ældre Sagen til støtte for eleverne i undervisningen.

Skolen har overordnet fokus på det praktisk/musiske gennem forskellige traditioner og samarbejde med eksterne kulturinstitutioner.

Ved tilsynsbesøget den 17. maj fik jeg eksempelvis mulighed for at observere et samarbejdsprojekt. I dette projekt arbejdede skolens 6. årgang sammen med tre kunstnere fra Statens Museum for Kunst om udsmykning af skolegården.

Eleverne var organiseret i tre værksteder:

- et tekstilværksted, hvor eleverne syede og udstoppede "pølser" i alle farver til brug for udsmykning af gårdens klatrestativ
- et værksted, hvor eleverne designede stencils, som dannede grundlag for udsmykning af skolemuren i gården - og endelig
- et værksted, hvor eleverne skar egne sproglige udsagn ind i en væg samt dekorerede en flisevæg ved indgangen til skolen.

De elever og lærere jeg talte med gav udtryk for stor tilfredshed og stolthed over deres bidrag til processen. Hertil kommer et antal af skolens øvrige elever fulgte processen nysgerrigt og levende.

Skolen har fokus på de praktisk/musiske fag på flere niveauer:

1.

På individniveau kan eleverne i udskolingen frivilligt tilvælge elitekor, bevægelse, sport, dans og rock/pop-band. Aktiviteterne indgår i forskellige fællesprojekter i løbet af skoleåret som eksempelvis i musical og koncerter.

2.

På klasseniveau er fagene billedkunst, madkundskab, sløjd, håndarbejde, musik og idræt obligatoriske fag.

Den 25. april overværede jeg undervisningen i madkundskab i 6. klasse. Undervisningen var organiseret på delehold, så der var rum, hjælp og plads for eleverne til at udføre arbejdet. Her blev tilberedt kyllingenuggets og salat. Klassen havde desuden en frivillig fra Ældre Sagen til støtte for eleverne i undervisningen.

Skolen har overordnet fokus på det praktisk/musiske gennem forskellige traditioner og samarbejde med eksterne kulturinstitutioner.

Ved tilsynsbesøget den 17. maj fik jeg eksempelvis mulighed for at observere et samarbejdsprojekt. I dette projekt arbejdede skolens 6. årgang sammen med tre kunstnere fra Statens Museum for Kunst om udsmykning af skolegården.

Eleverne var organiseret i tre værksteder:

- et tekstilværksted, hvor eleverne syede og udstoppede "pølser" i alle farver til brug for udsmykning af gårdens klatrestativ
- et værksted, hvor eleverne designede stencils, som dannede grundlag for udsmykning af skolemuren i gården - og endelig
- et værksted, hvor eleverne skar egne sproglige udsagn ind i en væg samt dekorerede en flisevæg ved indgangen til skolen.

De elever og lærere jeg talte med gav udtryk for stor tilfredshed og stolthed over deres bidrag til processen. Hertil kommer et antal af skolens øvrige elever fulgte processen nysgerrigt og levende.

Skolen har fokus på de praktisk/musiske fag på flere niveauer:

1.

På individniveau kan eleverne i udskolingen frivilligt tilvælge elitekor, bevægelse, sport, dans og rock/pop-band. Aktiviteterne indgår i forskellige fællesprojekter i løbet af skoleåret som eksempelvis i musical og koncerter.

2.

På klasseniveau er fagene billedkunst, madkundskab, sløjd, håndarbejde, musik og idræt obligatoriske fag.

Den 25. april overværede jeg undervisningen i madkundskab i 6. klasse

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Standpunktskaraktererne: læsning: 6,5, mundtlig 6,4, retskrivning 6.1, skriftlig 7,3 og prøvekaraktererne: læsning 6.0, mundtlig 7,3, retskrivning 5,2, skriftlig 6,4 afspejler, at der arbejdes fagprofessionelt med det dansk faglige område. Skolens arbejde med formaliseret evaluering og elevfeedback understøtter elevernes mulighed for at sætte sig mål for læring.

Skolen anvender Hogrefes test i forbindelse med det skriftsprog- og læsemæssige område fra 0. til 9. klasse. Der er på skolen tilbud til elever, der er udfordret på det dansk faglige område i form af Reading Recovery.

I forhold til elevfeedback er der herudover årligt to skolehjem samtaler, elevsamtaler og en fagkonsultation i overbygningen, og en terminsprøve ligeledes i overbygningen. Dette sikrer et godt grundlag for et kontinuerligt fokus på og viden om elevernes læringsprogression og understøttelse af deres læringsproces.

Ved tilsynsbesøget den 25. april observerede jeg dansk i en 7. klasse. Klassen arbejdede med kildekritik og skulle identificere forskellige hjemmesiders nyhedsprofil med det mål, at eleverne skulle opnå at aflæse "fake news". En opgave der klart understøttede de nye krav til skriftlig fremstilling ved FP9 og i de øvrige humanistiske fag.

Eleverne arbejdede nysgerrigt og undersøgende, hvilket blev gjort klart ved min observation af de mange refleksive samtaler, eleverne havde i forløbet,

Den 17. maj ved tilsynsbesøget observerede jeg 2. klasse i dansk, hvor eleverne indenfor en meget formaliseret ramme havde "faglig læsning". Eleverne arbejdede efter eget ønske enten med fysiske fagbøger eller digitale fagbøger. Målet for opgaven var læseforståelse. Gennem lærerens anvendelse af stopur på smartbordet, genkendelig struktur og differentiering observerede jeg, at alle elever arbejdede aktivt med opgaverne, og at alle elever havde mulighed for deltagelse ud fra individuelle forudsætninger.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Standpunktskaraktererne: matematisk problemløsning 6,9, matematiske færdigheder 6,7,/ mundtlig 6,3 og prøvekaraktererne: matematisk problemløsning 6,6, matematiske færdigheder 6,7, afspejler, at der arbejdes fagprofessionelt med matematik. Skolens arbejde med formaliseret evaluering og elevfeedback understøtter elevernes mulighed for at sætte sig mål for læring. Skolen tester eleverne med Hogrefes diagnostiserende test fra 0. til 9. klasse. Yderligere er der årligt to skolehjem samtaler, elevsamtaler, en fag- konsultation og en terminsprøve i overbygningen. Dette sikrer et godt grundlag for et kontinuerligt fokus på og viden om elevernes læringsprocesser og læringsprogression. Grundbogsmaterialet på 6. årgang, hvor jeg observerede nedenstående undervisning er "Kontext"

Ved tilsynsbesøget den 25. april observerede jeg matematik 8. klasse.

Klassen her arbejdede med Excel. Eleverne fik gennem opgaven mulighed for at afprøve de forskellige muligheder, der ligger inden for rammen af Excel. Der blev i undervisningen skabt mulighed for, at eleverne kunne være nysgerrige og deltagende i læringsprocessen. Eleverne fik igennem organiseringen i klassen mulighed for at have faglige samtaler, der støttede dem i refleksion i forhold til opgavens mål.

Den 17. maj på mit andet tilsynsbesøg observerede jeg undervisningen på 0. årgang. Klassen arbejdede individuelt med additionsopgaver i deres grundbog, hvilket var en opfølgning på første lektion. Undervisningens organisering i 0. klasse veksler mellem forskellige tilgange, hvor "Ugeskemarevolutionen" er taget i anvendelse for at sikre mulighed for differentiering og deltagelse for alle elever.

Skolen tilbyder eleverne skoleskak på 1. og 2. årgang. Dette understøtter bl.a. eleverne i matematik

Standpunktskaraktererne: matematisk problemløsning 6,9, matematiske færdigheder 6,7,/ mundtlig 6,3 og prøvekaraktererne: matematisk problemløsning 6,6, matematiske færdigheder 6,7, afspejler, at der arbejdes fagprofessionelt med matematik. Skolens arbejde med formaliseret evaluering og elevfeedback understøtter elevernes mulighed for at sætte sig mål for læring. Skolen tester eleverne med Hogrefes diagnostiserende test fra 0. til 9. klasse. Yderligere er der årligt to skolehjem samtaler, elevsamtaler, en fag- konsultation og en terminsprøve i overbygningen. Dette sikrer et godt grundlag for et kontinuerligt fokus på og viden om elevernes læringsprocesser og læringsprogression. Grundbogsmaterialet på 6. årgang, hvor jeg observerede nedenstående undervisning er "Kontext"

Ved tilsynsbesøget den 25. april observerede jeg matematik 8. klasse.

Klassen her arbejdede med Excel. Eleverne fik gennem opgaven mulighed for at afprøve de forskellige muligheder, der ligger inden for rammen af Excel. Der blev i undervisningen skabt mulighed for, at eleverne kunne være nysgerrige og deltagende i læringsprocessen. Eleverne fik igennem organiseringen i klassen mulighed for at have faglige samtaler, der støttede dem i refleksion i forhold til opgavens mål.

Den 17. maj på mit andet tilsynsbesøg observerede jeg undervisningen på 0. årgang. Klassen arbejdede individuelt med additionsopgaver i deres grundbog, hvilket var en opfølgning på første lektion. Undervisningens organisering i 0. klasse veksler mellem forskellige tilgange, hvor "Ugeskemarevolutionen" er taget i anvendelse for at sikre

mulighed for differentiering og deltagelse for alle elever.

Skolen tilbyder eleverne skoleskak på 1. og 2. årgang. Dette understøtter bl.a. eleverne i matematik

Standpunktskaraktererne: matematisk problemløsning 6,9, matematiske færdigheder 6,7,/ mundtlig 6,3 og prøvekaraktererne: matematisk problemløsning 6,6, matematiske færdigheder 6,7, afspejler, at der arbejdes fagprofessionelt med matematik. Skolens arbejde med formaliseret evaluering og elevfeedback understøtter elevernes mulighed for at sætte sig mål for læring. Skolen tester eleverne med Hogrefes diagnosticerende test fra 0. til 9. klasse. Yderligere er der årligt to s

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Standpunkt i engelsk: mundtlig 7,0, skriftlig 7,5, prøvekarakter 8,6.

På tilsynsbesøget den 25. april overværede jeg undervisningen i engelsk på 5. årgang. Undervisningen foregik på engelsk og var organiseret for eleverne i en genkendelig struktur. Et godt trykt læringsrum var skabt for eleverne, som skabte mulighed for aktiv deltagelse. Lektionen startede med en opvarmningsøvelse, hvor alle elever gennem lærerstyring havde fået en sætning, de skulle sige højt i klassen. Herefter skulle eleverne på skift fremlægge på engelsk. Lektionen havde et varieret skift i aktiviteter, som gav eleverne mulighed for deltagelse ud fra deres forskellige kompetencer inden for faget.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Eleverne på skolen fik 6.6 i standpunktskarakter i skoleåret 15/16. Skolen tilbyder faget historie fra 2. til og med 9. årgang. Undervisningen bygger på Fælles Forenklede Mål, og eleverne vurderes på samme måde som beskrevet tidligere i tilsynsrapporten.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering står skolen mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Undervisningen på skolen svarer til fagrækken i Folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Skolens undervisning bygger på Forenklede Fælles Mål. Skolen har udviklet en bred evalueringsvifte, som sikrer, at elever og forældre har en transparent mulighed for at erhverve sig viden om den enkelte elevs læringsudbytte.

Gennem skolens it-strategi og massive investering i computere og iPads er der åbnet for elevernes og lærernes adgang til mange forskellige digitale portaler, robotteknologi med mulighed for coding mm. Ligeledes er skolens øvrige undervisningsmateriale facetteret, fagligt dækkende og tidssvarende. Udover skolens fagrække tilbyder skolen forskellige aktiviteter for at underbygge og udvikle elevernes læringspotentiale. Eksempelvis tilbyder skolen lektiecafe, skak i indskolingen samt musisk kreative aktiviteter.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolens formål sikre at eleverne forberedes til et med frihed og folkestyre. Dette aflæses i undervisning, traditioner mm. Ligeledes kommer det tydeligt til undertryk gennem samtaler med ledelse, personale og elever.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Skolens mission, vision og pejlemærker er en del af det grundlag, der sikrer, at skolens elever vil kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre.

Gennem skolens pejlemærke: "Skolen med udsyn" arbejdes der målrettet i forhold til dialog mellem skole og samfund. Dette gøres på baggrund af et samarbejde mellem uddannelser, virksomheder og kulturliv for bl.a. at skabe det bedst tænkelige grundlag for forståelsen af medborgerskab og demokratisk dannelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Gennem undervisningen, trivselsarbejde og pejlemærker sikrer skolen grundlaget for kendskab til friheds- og menneskerettigheder.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Der er kønsligestilling blandt skolens elever og i personalegruppen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har et lille elevråd, hvor eleverne fra 0. til 4. klasse er organiseret, samt et stort elevråd, hvor eleverne fra 5. til 9. klasse er organiseret. I et samarbejde med lærerrepræsentanter har det store elevråd blandt andet fået etableret pauserum for de ældste elever. Generelt kan det siges, at der på skolen arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de to elevråd.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Ja

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
15.Juni Fondennk	Aboreretet Kirkegårdsvej 3.A 2970 Hørsholm	300000,00
OAK Foundationnk	Kronprinsessegade 34,st 1306 København K	800000,00
Knud Højgaard's Fondnk	Smakkedalen 4, 1. tv 2820 Gentofte	1000000,00
A.P. Møller Fondennk	Esplanaden 50 1098 Kbh.K	1000000,00
Louis-Hansen Fondennk	Gammel Strandvej 22 A 2990 Nivå	1000000,00
Skibsreder Per Henriksens.R og hustrus Fondnk	Nørre Farimagsgade 51 1364 København	1361492,00
Novo Nordisk Fonden nk	Tuborg Havnevej 19	2000000,00

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

7461492,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Skolens ledelse, personale, forældre og elever arbejder målrettet og fokuseret på at skabe og vedligeholde en skole, der bygger på faglighed, demokratisk dannelse og udvikling af den enkelte elev og skolen som helhed.

Skolens etos er domineret af gensidig respekt og at "forskellighed er en styrke", hvilket mærkes overalt, hvor man som udefrakommende færdes.

Skolen står mål med det, der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

.