

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-05-2020	0. klasse	Dansk nødundervisning	Humanistiske fag	Louise Mørch
19-05-2020	5. klasse	Dansk nødundervisning	Humanistiske fag	Louise Mørch
19-05-2020	5. klasse	Matematik nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch
19-05-2020	2. klasse	Matematik nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch
19-05-2020	8. klasse	Fysik nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch
19-05-2020	8. klasse	Tysk nødundervisning	Humanistiske fag	Louise Mørch
19-05-2020	0. klasse	Matematik nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch

19-05-2020	2. klasse	dansk nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch
19-05-2020	1. klasse	Matematik nødundervisning	Naturfag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af to møder med skoleledelse, samtaler med lærere og observation af undervisning en dag. Tilsynet har fundet sted under de særlige omstændigheder, der har fulgt med konsekvenserne af Covid19. Det har betydet at tilsynet har fundet sted under de særlige bekendtgørelser for denne tid, og har dermed fulgt bekendtgørelserne for nødundervisning. Af denne grund er det praktisk/musiske område ikke inkluderet i dette tilsyn.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolen

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer af nødundervisning i henholdsvis dansk og tysk vidnede om en undervisningskvalitet, der står fuldt

ud mål med det der kræves i folkeskolen. Det generelle billede var en undervisning, der havde god strukturering omkring elevernes læringsaktiviteter og engagerede og deltagende elever.

I 0. klasse observerede jeg en danskundervisning der handlede om at læse og forstå. Læreren læste udsnit af en tekst op for eleverne, og de skulle efterfølgende tegne detaljer fra denne del af historien. Eleverne blev budt ind i fælles snakke om deres tegninger og hermed også indbudt til at inspirere hinanden. En elev var med på fjernundervisning, så hun fulgte forløbet fra en computer, der blev placeret så hun kunne se klassen. Hun var inddraget i samtalen om indholdet i teksten, trods det at hun ikke var fysisk tilstede.

I 5. klasse arbejdede de i dansk med tingseventyr. De har tidligere i forløbet arbejdet med de generelle træk ved tingseventyret, så som modstandere og hjælpere, og er nu i gang med at skrive hver deres eget eventyr. Stemningen vidner om et meget koncentreret arbejdsfokus. Alle sidder og skriver, og der er helt stille. Forløbet omkring tingseventyr vidner om en eksemplarisk læringsledelses-evne. Forløbet er inddelt i faser, der sikrer at eleverne tilegner sig viden, har rammesatte tidsrum for refleksion, rammesætninger for fælles inspiration og feedback, og tillige tydelige rammer for det individuelle arbejde. Således er eleverne ledet gennem en læringsproces med tydelige faser og samarbejde, som giver dem et stærkt afsæt for at udfærdige den endelige opgave, som forløbet indeholder.

I 2. klasse arbejdede eleverne i dansk med at udfærdige en fagbog om storke. De havde læst Orla Frøsnapper og havde her en beskrivelse af storke, som de nu satte over for den beskrivelse, en fagbog ville prioritere. Størstedelen af den lektion jeg observerede bestod af en samtale mellem læreren og den samlede klasse, hvor formen på fagbogen blev introduceret og flere vinkler af viden om storke blev belyst. Alle elever deltog aktivt i samtalen, og ved afslutningen af lektionen kom eleverne selv i gang med deres individuelle læringsarbejde.

Min observation af tysk i 8. klasse viste at eleverne arbejdede med forståelsen af tysk historie og kultur. De var i gang med at se filmen Schindlers list.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under tilsynet er observeret matematik i 0. 2. og 5. klasse samt fysik i 8. klasse. Alle observationer vidnede om kvalificeret undervisning, der står fuldt ud mål med det der kan kræves i folkeskolen.

I 0. klasse observerede jeg en lektion hvor eleverne arbejdede med chanceforståelse. Eleverne arbejdede i makkerpar med at slå med to terninger og notere summen. Læreren gik rundt til de forskellige grupper og stillede dem spørgsmål, der satte dem på sporet af, at kunne se mønstre for resultaterne af det de slog. Eksempelvis spurgte hun en gruppe: "Kan I forklare hvorfor I ikke har fået summen 2 endnu?"

I første klasse arbejdede eleverne med minus og taltræning gennem fire forskelligeartede spil. Eleverne arbejdede i grupper og valgte spil efter deres niveau.

I matematik-lektionen i 5. klasse observerede jeg en del af et forløb, hvor eleverne lærte om statistik. De var i gang med en opsummerende øvelse hvor de gennemgik betydningen af de matematiske begreber, der anvendes når man regner statistik. Eleverne fik opgaven at reflektere med deres makker om de enkelte delelementer og herefter dele for klassen hvad de var kommet frem til. Med denne form blev alle elever en del af den faglige samtale.

2. klasse var, under mit besøg, midt i et forløb, der handlede om at lave deres egne matematikspil. Forløbet trænede eleverne i at være præcise i deres beskrivelser og ligeledes i at benytte hinandens feedback for at styrke disse. Elevernes tilgang til opgaverne vidnede om, at de havde stor forståelse for den læringsdagsorden de var i og et tilsvarende stort engagement i at udfærdige deres spil.

Fysik-undervisningen i 8.klasse satte lys på noget af den undervisning eleverne ugen før havde modtaget online i fjernundervisningen. Eleverne havde arbejdet med varierende fysikopgaver de havde afleveret og fået feedback på over programmet classroom, og gennemgik nu elementer til opgaverne, som gav dem mulighed for at arbejde opgaverne færdige.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det har ikke været lovpligtigt at inddrage de praktisk/musiske fag i nødundervisningen, så lærerne har valgt at holde deres fokus på de mest grundlæggende fag, og det har derfor ikke været muligt at observere disse fag. Tidligere års observationer har dog vist en kvalificeret undervisning inden for de praktisk/musiske fag, så der er ikke baggrund for at have en bekymring inden for dette område.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk ligger på niveau med det gennemsnitlige for elevgrupper med samme socioøkonomi. Gennemsnittet for afgangsprøvekarakterer i 2019 var 8.0 i læsning, 6.8 i retsskrivning og 8.0 i læsning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik ligger på niveau med det gennemsnitlige for elever med samme socioøkonomi. I 2019 fik eleverne ved afgangsprøverne en gennemsnitlig karakter på 7.1 i matematik med hjælpemidler, 7.0 i matematik uden hjælpemidler og 7.2 i mundtlig matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik ligger på niveau med det gennemsnitlige for elever med samme socioøkonomi. I 2019 fik eleverne ved afgangsprøverne en gennemsnitlig karakter på 8.0 i mundtligt engelsk og 7.3 i skriftlig engelsk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I 2019 fik eleverne en gennemsnitlig karakter på 7.8 i den mundtlige prøve i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Dette tilsyn har været under en særlig tid, med særlige forudsætninger for undervisningen. Her har jeg bemærket at de skærpede krav til hygiejne og afstand har været eksemplarisk overholdt og har været med til at skabe gode rammer om den læringsaktivitet eleverne har været i. Klasserne har været opdelt i to hold, for at overholde krav om afstand, og lærerne har forstået at udnytte den særlige situation med mindre hold til at skærpe den relationelle kontakt og løbende feedback til alle eleverne.

Under perioden med fjernundervisningen har der været et fokus på at tage hånd om elevernes trivsel. Dette er gjort ved, at lærerne har faciliteret samarbejde og sociale arrangementer online, og at der har været en systematisk tilgang til det opsøgende arbejde omkring elever, der ikke viste aktivitet i fjernundervisningen. Skolen sørgede for at alle elever havde en computer derhjemme, så de kunne deltage i fjernundervisningen og være i sociale online fællesskaber med deres klasse.

Skole-hjem samtaler er blevet holdt som planlagt med elever og forældre, blot online.

I næsten al den undervisning, jeg har været vidne til, har elevernes samarbejde omkring deres læring været prioriteret og struktureret som en naturlig del af lærerens ledelse af klassen, og det har været tydeligt at der er arbejdet med strukturer for læringsledelse, der sikrer alle elevers deltagelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens formål beskrives som mission og vision. Her udtrykkes et fokus på ansvaret for fællesskabet som værdi for elevernes dannelse. Ydermere har skolen i sit pejlemærke sat et særskilt fokus på dialog mellem skole og samfund.

Skolen har udvidet udskolingens fag med faget: Skolen Med Udsyn i 8. klasse. Her arbejdes med overgangen til ungdomsuddannelse, forståelsen af sig selv i henhold til karrierevalg og karrierevalg generelt. Eleverne oplever at komme på virksomhedsbesøg og i praktikforløb der giver dem et indblik i det samfund de skal virke.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er ud over at være repræsenteret i skolens vægtning af fællesskabet ligeledes arbejdet ind i skolens faglige arbejde. Eleverne oplever at deltage i skolevalg og politikerdebatter og alle elever får ligeledes i løbet af deres skoletid et besøg i folketinget.

Særskilt for det Kgl. Vajsenhus er at der arbejdes med en bestræbelse på klassefællesskaber med plads til fællesskaber og trivsel for elever med forskellig baggrund og evne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes generelt med rettigheder i de relevante fagligheder. Her kan både nævnes menneskerettigheder og seksuelle rettigheder. I flere klasser hænger plakater med rettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et fælles elevråd, der mødes hver måned, hvor elevrådsformanden også fast afrapporterer til skolelederen. Skolen har også en legepatrulje, der understøtter at alle har gode oplevelser i frikvartererne.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Det Kgl. Opfostringshusnk	Gøgevangen 15 3230 Græsted	135668,00
Per Henriksen og hustrus fondnk	Købmagergade 3 1150 København K	821000,00
Knud Højgaard's Fondnk	Snakkedalen 4, 1. 2820 Gentofte	1000000,00
Aage og Johanne Louis-Hansens fondnk	Gl. Strandvej 22A 2990 Nivå	1000000,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2956668,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det Kongelige Vajsenhus fremstår som en skole, der både tager et socialt og et læringsmæssigt kvalificeret ansvar. Skolen har et moderne læringssyn og engagerede lærere, der også drøfter elevernes læringsmuligheder i deres pauser på lærerværelset. Skolen har i de sidste år haft et skærpet fokus på cooperative learning, og det skinner igennem den daglige undervisning, at eleverne i høj grad lærer i fællesskaber.