

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-03-2023	9	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
21-03-2023	2	Skak	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
21-03-2023	2	natur/teknologi	Naturfag	Louise Mørch
21-03-2023	5	matematik	Naturfag	Louise Mørch
21-03-2023	3	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
21-03-2023	5	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
14-04-2023	2	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af observation over 2 dage, gennemgang af skolens hjemmeside samt møder med ledelsen og dialog med lærere.

Besøg skaber et samlet indtryk af en skole, der er sin samfundsopgave bevist og løbende udvikler og tilpasser sin praksis til de samfundsmæssige behov og strømninger. Den faglige kvalitet er god og stemningen på skolen bærer præg af trykthed og trivsel hos eleverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer af danskundervisning viser en faglig kvalitet, hvor forløb og materialer lever fuldt ud op til det der forventes i den danske folkeskole. Undervisningen i dansk i 9. klasse udmærker sig særligt ved et stærkt fagligt program, der engagerer og motiverer alle elever og afspejler en faglig dybde i arbejdet med det pågældende tema, ondskab.

Herunder er en kort beskrivelse af indhold i den observerede undervisning.

Observation af: Dansk 9. klasse

Klassen arbejder med temaet Ondskab. De har udarbejdet deres egen definition af ondskab, og forberedt fremlæggelser i mindre grupper, hvor de omformulerer citater fra historiske, filosofiske og religiøse personer og forholder sig til det konkrete budskab i citatet. Efterfølgende skal de arbejde med forskellige litterære værker, film og artikler under temaet ondskab. Blandt andet Villy Sørensens bog, Drengestreger.

I den konkrete time skiftes eleverne til at fremlægge. De fortæller kort om den person citatet stammer fra og præsenterer deres egen omformulering og tanker omkring budskab og tema i citatet.

Observation af: Dansk/Min time i 5. klasse

Eleverne har flere gange efterspurgt at få lov til at arbejde med forskellige temaer og derfor har lærerne indført en time om ugen, med temaet "min time". I denne time har eleverne selv råderet over hvilket emne de vil undersøge og lave en fælles aktivitet for klassen omkring. Kravet i denne periode er blot at det skal være et område der arbejdes med ved hjælp af skoletube.

Eleverne arbejder i mindre grupper. De følgende tematikker er repræsenteret i deres arbejde:

- Designe musik med musikprogram

- Lave Kahoot
- Geografi
- Stop motion film
- Solsystemet

Timen er tilrettelagt så eleverne selv styrer og strukturer deres arbejde, mens to lærere understøtter og vejleder løbende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige område står fuldt ud mål med det der forventes i folkeskolen. Det faglige område er understøttet af en prioritering hvor skak er på skemaet i 2. til 4. klasse mens der i 9. klasse er en naturfagsuge, der understøtter eleverne i at kunne opnå færdigheder rettet mod den naturfaglige afgangsprøve. I 7. klasse er der prioriteret delehold i fysik/kemi for at etablere bedre læringsvilkår.

Herunder er kort beskrivelse fra den observerede undervisning i skak, matematik og natur/teknologi

Observation af: Skak 2. klasse

Klassen skal træne deres skakspil og introduceres til nye skakstrategier. Indledningsvis er der en klassedialog om to af de strategier klassen kender fra tidligere. Herefter arbejdes fælles med to opgaver hvorefter alle eleverne spiller et spil skak to og to.

Observation af: matematik 5. klasse

Eleverne arbejder med rumfang. De skal løse en opgave, hvor de skal designe og bygge en æske, der kan indeholde 56 vingummier. Opgaven skal løses i makkerpar og eleverne har mulighed for at benytte centicubes, isometrisk papir og karton.

Eleverne indleder deres løsning af opgaven med at hente centicubes, og mange af grupperne når i løbet af de 45 minutter ikke længere end til at bygge figurer i centicubes. Efterfølgende reflekterer læreren over hvorfor eleverne ikke kom længere end til at bygge i centicubes, og hvad der skal for at de næste gang kommer til at arbejde mere med beregninger og strategier for at løse opgaven.

Observation af: natur/teknologi 2. klasse

Eleverne er i gang med et forløb om engineering. De har først undersøgt fakta om forskellige kæledyr og er herefter trådt ind i et forløb med at udvikle og lave modeller af legetøj til deres kæledyr.

Lektionen indledes i elevernes klasse, hvor der er en dialog om deres tidligere arbejde, hvem der løser opgaverne sammen og hvad opgaven for den konkrete time er. Herefter går eleverne samlet til lokalet for natur og teknologi og finder deres modeller og fortsætter arbejdet md at gøre dem færdige.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er tildelt gode læringsbetingelser i form af prioritering af mindre hold. På skolen er prioriteret delehold inden for følgende fag:

Billedkunst (3.-6. kl.) Håndarbejde (3.-5. kl.) Madkundskab (5.-8. kl.) Musik (6. kl.)

Sløjd (4.-6. kl.)

Observationer af undervisning inden for det praktisk musiske område (herunder skak) viser et fagligt niveau i både undervisning og elevernes præstationer, der svarer til det forventlige i folkeskolen. Skak er prioriteret som et fag, hvor eleverne har en ugentlig lektion i 1. og 3. klasse, samt et tilbudt valgfag i 4. klasse.

Det praktisk musiske område er yderligere prioriteret med en skole musical, som elever i 7. og 8. klasse udfører.

Observation af: Skak 2. klasse

Klassen skal træne deres skak spil og introduceres til nye skak strategier. Indledningsvis er der en klassedialog om to af de strategier klassen kender fra tidligere. Herefter arbejdes fælles med to opgaver hvorefter alle eleverne spiller et spil skak to og to.

Observation af musik 2. klasse

Eleverne går stille ind i musiklokalet og sætter sig i en halvcirkel vendt mod klaveret og læreren. De er tydeligvis vant til strukturerne i musikundervisningen, så det faglige arbejde går hurtigt i gang og skift mellem de mange aktiviteter er hurtige og koncentrerede.

I løbet af timen arbejder eleverne med forskellige co-operative musik og rytmeøvelser suppleret med fælles sange. Alle elever er deltagende i læringsaktiviteterne, som er afstemt så alles koncentration om det faglige er fastholdt hele timen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen bærer generelt præg af kvalitet og en opmærksomhed på at alle elever tilbydes de rette deltagelsesmuligheder.

Det fysiske undervisningsmiljø er godt. Klasselokaler er velholdte og ryddelige, så der er skabt gode rammer om elevernes arbejde med faglige produkter og materialer ophængt på gange og i klasselokaler.

Elevernes faglige udvikling og trivsel er understøttet af skolens indsats for elever, der periodevis har brug for ekstra støtte. Her er fordybelsescafe, hvor der er mulighed for at modtage hjælp til lektierne, og supplerende undervisning med reading recover, blandt andet prioriteret. Der arbejdes løbende med at udvikle skolens praksis for at understøtte elever med vanskeligheder, og med at skabe de bedste deltagelsesbetingelser for alle elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det Kongelige Vaisenhus er en skole, der ser alvorligt på sin dannelsesopgave. Skolens dna er historisk at løfte en samfundsopgave med at skabe samfundsmæssig god dannelse for udsatte børn, og denne værdiforståelse er båret stærkt frem, også i skolens nuværende virke.

Man fornemmer i skolens daglige undervisning et fokus på, at eleverne opnår sociale færdigheder og forståelse for den sociale diversitet, der er i et samfund som det danske.

Et konkret tiltag, der understøtter elevernes fremadrettede bidrag er faget: Skolen Med Udsyn. Faget er repræsenteret på elevernes 8. klasses trin, og her arbejdes med karriereforsståelse, virksomhedsbesøg, praktikforløb og overgang til ungdomsuddannelserne.

Det er ligeledes oplevelsen at skolen tager opgaven med at skabe en skoletid, der peger mod både den gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelse alvorligt ved at have et fokus på hvordan dagsorden omkring praksisfaglighed kan blive en del af skolens praksis i det kommende skoleår, og hvordan der kan arbejdes med en fornuftig anvendelse af skærm i elevernes undervisningstid.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen bærer generelt præg af en dagsorden med dannelse og kendskab til samfundsproblematikker. Skolen har også prioriteret en årlig temaug. Temaet for ugen er dette skoleår affald. Her arbejder eleverne med genbrug og affaldssortering og klimadagsordenen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Elevfællesskaber står højt på dagsordenen på Det Kgl. Vajsenhus. Det er en prioritet at der etableres fællesskaber på tværs af større og mindre klasser med venskabsklasser og fælles tilrettelagte aktiviteter. Herudover er der etableret en legepatrulje hvor elever fra 6. klasse understøtter flere elever i at blive en del af lege i frikvarteret. Der er herudover lagt planer for hvordan der arbejdes med trivsel på de forskellige klassetrin. Planer afspejler en bevisst forholden til elevernes trivsel og realistiske tiltag med elevsamtaler, hytteture og øvrige aktiviteter, der understøtter trivslen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en naturlig del af skolens praksis og dna

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, der afholder møder, hvor alle årgange er repræsenteret.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse har løbende dialog med skolens socialrådgiver, skolepsykolog, akt-vejledere og klasselærerteams. Her tages fraværsoversigter og andre tegn, der kan tyde på elevers mistrivsel op, og der er et fælles fokus på at underretninger bliver udfærdiget, når dette vurderes nødvendigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har årligt i en fælles gennemgang af rammerne omkring den enkelte medarbejders skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Det Kgl. Opfostringshusnk	v/ Direktør Carsten Siems, Gøgevangen 15, 3230 Græsted	250000,00
Boet efter Inge Ruth Moltzen Berglundnk	v/ Advokatfirmaet Moltke-Leth, Amaliegade 12, 1256 København K	609366,00
Per Henriksen og Hustrus Fondnk	Købmagergade 3, 1150 København K	2028000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2890366,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ved besøg og observationer på Det Kongelige Vajsenhus oplever jeg en skole, der tager sin samlede opgave med elevernes læring og trivsel alvorligt. Jeg har oplevet undervisning af høj kvalitet og elever, der både engagerer sig i det faglige arbejde, og viser respekt for skolen og de læringsfællesskaber og trivselsfællesskaber, den bygger på.

Fagligheden omkring læringsledelse, arbejdet med elevernes forskellige deltagelsesforudsætninger og trivsel er et fokus, der arbejdes udviklende med, så der er en løbende opmærksomhed på at udvikle og vedligeholde kvaliteten af skolens praksis.