

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-04-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
12-04-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
12-04-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
12-04-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
12-04-2021	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
12-04-2021	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det samlede indtryk fra besøg på skolen vidner om en skole, hvor der bliver taget godt hånd om både store og små udfordringer. Besøg på skolen vidner om elever, der finder stor glæde ved at komme i skole, og observation af fjernundervisning vidner også om en ansvarlig håndtering af denne type undervisning.

Dette års tilsyn har bestået af møder med skoleleder og observation af både fysisk undervisning og fjernundervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i dansk står fuldt ud mål med det, der er forventligt. Den observerede undervisning vidner om god kvalitet og undervisningsmaterialer, der er nutidige og svarende til elevernes niveau.

Herunder er en kort beskrivelse af det observerede indhold i undervisningen, inden for det humanistiske fagområde:

Dansk 2. klasse

Eleverne arbejdede med stavning af ord, der har to konsonanter som ikke kan skilles ad. Læreren giver konsonanterne navnet: "kærestepar". Eleverne har først en fælles dialog i klassen om "kærestepar" og finder ord, hvor de er tilstede. Herefter arbejder de selvstændigt med opgaver i bogen: Stavevejen.

Dansk 5. klasse. Fjernundervisning

Eleverne arbejdede med romanen "skatteøen". De har en indledende fælles snak i klassen, hvor læreren fortæller om den historiske kontekst og forståelsen af hvad pirater er. Herefter arbejder eleverne sammen i makkerpar med at besvare spørgsmål til den tekst, de har læst op til timen.

Dansk 9. klasse

Klassens dansklærer er gået på barsel og de har fået en ny dansklærer resten af deres skoletid og frem til den afsluttende eksamen. Den nye dansklærer er klassens engelsklærer og tidligere klasselærer, som har en god opbygget relation til klassen og erfaring med at føre til eksamen i dansk. Eleverne skal arbejde med at blive klar til eksamen. De arbejder med at finde fokus for den faglige træning, de oplever at have brug for, og arbejder med retskrivning og genregenkendelse.

Engelsk 6. klasse. Fjernundervisning

Eleverne trænede ord ved at lege en leg, hvor de skulle gætte en elev. Alle eleverne havde forskellig udklædning på og havde dermed særlige kendetegn, som man kunne snakke om på engelsk.

Herefter arbejdede eleverne med at se nyheder og samtale om dem. Der blev snakket om prins Phillips død og om den kommende ramadan. Eleverne havde samtaler fælles i klassen og havde også en opgave, hvor de i mindre grupper skulle snakke om det, de vidste om ramadan. Afslutningsvis trænede eleverne engelske ord individuelt.

Udover den almindelige undervisning i dansk er det en prioriteret indsats, at elever med læsevanskeligheder får professionel og rettidig hjælp. Det gøres ved, at eleverne tilbydes reading recovery kursus tidligt i deres læseudvikling. Resultaterne af arbejdet med reading recovery ses både i elevernes læsevner og ved at metoderne er afspejlet i flere danskunderviseres undervisningspraksis.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observation af matematikundervisning i 1. klasse vidner om en undervisning, der i både undervisningsindhold, materiale og læringsledelse svarer til elevernes behov, og har en kvalitet der lever fuldt ud op til det forventelige. Herunder er en kort beskrivelse af indholdet i den observerede undervisning.

Matematik 1. klasse

Lektionen handlede om at arbejde med mønstre, regne ud hvordan de vokser og hvilke talrækker de viser. Eleverne fik først forklaret princippet, med mønstre der vokser, med et eksempel bygget i centikubes. Først blev det vist af læreren og der var en fælles dialog om hvad der skete, og herefter prøvede eleverne selv at arbejde med en figur i centikubes, som de skulle bygge, lade vokse og tælle antallet af centikubes i. Da første del af opgaverne med mønstre var gjort færdig blev klassen delt i to grupper. Klassens undervisnings-assistent gik med den ene halvdel af klassen til et andet lokale, hvor der blev arbejdet med mønsterbrikker, mens den tilbageblivende halvdel arbejdede videre med centikubes og vejledning i klassen.

Skolen har et generelt fokus på arbejdet med de matematiske kompetencer, og prioriterer i sin årskalender at hele skolen arbejder med matematikkens dage.

Skolen har yderligere prioriteret delehold inden for Fysik/kemi i 7. klasse, hvilket giver en god rammebetingelse for det praktiske og eksperimenterende arbejde, dette fag lægger op til.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er beriget med gode læringsbetingelser i form af prioritering af mindre hold. På skolen er prioriteret delehold inden for flg.fag:

Billedkunst (3.-6. kl.)

Håndarbejde (3.-5. kl.)

Madkundskab (5.-8. kl.)

Musik (6. kl.)

Sløjd (4.-6. kl.)

Den observerede undervisning vidnede om en god kvalitet, der lever fuldt ud op til det forventlige. Observation er kort beskrevet herunder:

Madkundskab 7. klasse

Madkundskab er med en halv klasse, så der er god mulighed for at alle elever har en opgave, og at læreren kan nå omkring dem. Lokalet er indrettet, så det skaber gode forhold for den mindre gruppe af elever.

Eleverne har over en periode arbejdet med retter fra forskellige lande og arbejder i denne lektion med at lave den spanske ret Migas. Alle ingredienser og materialer er gjort klar inden lektionens start, og eleverne har inden timen begynder taget forklæder på. De starter lektionen med at samles og tale opgaverne igennem. Herefter bliver der arbejdet i grupper med at lave retten. Afslutningsvis anrettes retten og eleverne spiser sammen. Elevernes arbejde bliver vurderet ud fra deres samarbejde, rettens kvalitet, anretning, oprydning og spisesituationen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Observation af elevernes arbejde og engagement i danskundervisningen vidner om at eleverne har tilegnet sig de forventelige faglige kompetencer.

Elevernes gennemsnitlige karakter i dansk 9. klasse lå på karakteren 7.1

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Observation af elevernes faglige kompetencer i matematikundervisningen i 1. klasse vidnede om at eleverne havde tilegnet sig det forventelige.

Elevernes gennemsnitlige karakter i 9. klasse lå på karakteren 6.6. Landsgennemsnittet har i denne periode været 7.5. Tidligere år har elevernes karakterer ligget på niveau med landsgennemsnittet, når der tages højde for den socioøkonomiske reference. Beregning med socioøkonomisk reference er ikke lavet for karakterer 2020, så denne sammenligning er desværre ikke mulig.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Observation af elevernes udtale og arbejde i engelsk fjernundervisning vidnede om elever, der havde tilegnet sig de forventelige kompetencer.

Elevernes gennemsnitlige karakter i 9. klasse lå på 8.6.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Under almindelige vilkår fører skolen til prøve i historie. Særlige vilkår for tiden med corona har betydet at prøven har været aflyst på lige fod med andre afgangseksamener og prøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Et tilsyn i en periode med de særlige rammer, der er givet af situationen omkring Corona, giver et anderledes indblik i skolens praksis. Et indblik, der vidner om skolens evne til at gribe elevernes læring og trivsel, når den traditionelle og velkendte praksis bliver umulig, og der skal findes nye veje og bevares hensyn. På Det Kongelige Vaisenhus har der været en løbende opmærksomhed på elevernes trivsel i perioden, hvor skolen har været lukket for fysisk fremmøde. Der er blevet prioriteret nødundervisning, et skærpet samarbejde med skolens socialrådgiver og psykolog, forældresamarbejde og særlige indsatser for at understøtte den løbende kontakt med særligt sårbare elever.

Skolens undervisning bærer præg af en bevidst forholden til læringsledelse, der skaber stilladsering for elevernes samarbejde, og der er en generel god og tillidsfuld relation mellem elever og voksne.

Skolens fysiske undervisningsmiljø er godt. Klasselokaler er velholdte og ryddelige, så der er skabt gode rammer om elevernes arbejde, og der er faglige produkter og materialer ophængt på gange og i klasselokaler. Læringsledelse og ophængte materialer vidner om en skole, der påtager sig at arbejde bevidst med elevernes sociale læring og trivsel.

Det faglige niveau er godt. Gennemsnittet i de bundne prøvefag lå i 2020 på 7.2

Elevernes faglige udvikling understøttes ud over den obligatoriske undervisning med tilbud om deltagelse i fordybelsescave, hvor der er mulighed for at modtage hjælp til lektierne, og diverse valgfag. Her kan nævnes skoleskak, kor, elitekor, rockband, bevægelse og dans, billedkunst. Skoleåret 2020/2021 har dog været et annerledes skoleår, hvor mange af de ekstra tilbud har måtte udelades i den særlige struktur, der har været påkrævet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det Kongelige Vaisenhus er en skole, der ser alvorligt på sin dannelsesopgave. Skolens dna er historisk at løfte en samfundsopgave med at skabe samfundsmæssig god dannelse for udsatte børn, og denne værdiforståelse er båret stærkt frem, også i skolens nuværende virke.

Man fornemmer i skolens daglige undervisning et fokus på, at eleverne opnår sociale færdigheder og forståelse for den sociale diversitet, der er i et samfund som det danske.

Et konkret tiltag, der understøtter elevernes fremadrettede bidrag er faget: Skolen Med Udsyn. Faget er repræsenteret på elevernes 8. klasses trin, og her arbejdes med karriereforsståelse, virksomhedsbesøg, praktikforløb og overgang til ungdomsuddannelserne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens beskrivelse af mission og vision viser et fokus på ansvaret for fællesskabet som værdi for elevernes dannelse. Demokratisk dannelse er ligeledes arbejdet ind i skolens faglige arbejde. Eleverne oplever at deltage i skolevalg og politikerdebatter, og alle elever får ligeledes, i løbet af deres skoletid, et besøg i folketinget.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes generelt med rettigheder i de relevante fagligheder. Her kan både nævnes menneskerettigheder og seksuelle rettigheder. I flere klasser hænger plakater med rettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen har i et enkelt tilfælde haft en klasse opdelt i et hold for piger og et for drenge. Dette har været i arbejdet med madkundskab. Valget om kønsopdelte hold var taget ud fra specifikke pædagogiske og didaktiske hensyn, og er ikke en generel praksis.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et fælles elevråd, der i følge intensionen skal have et månedligt samarbejde med skolens ledelse. Dette skoleårs arbejde i elevrådet har dog været underlagt de anerkendte betingelser, og de oprindelige rammer har ikke været mulige at følge. I indeværende skoleår har elevernes stemme og demokratiske virke på skolen været prioriteret ved, at der har været ugentligt tjek ind hos de enkelte klasser, hvor undervisningsvilkår og trivsel er blevet drøftet. Klasselærerteams har bragt opmærksomheder herfra videre til skolens ledelse, i deres ugentlige dialog.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse har løbende dialog med skolens socialrådgiver, skolepsykolog, akt-vejledere og klasselærerteams. Her tages fraværsoversigter og andre tegn, der kan tyde på elevers mistrivsel op, og der er et fælles fokus på at underretninger bliver udfærdiget, når dette vurderes nødvendigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har i oktober 2020 haft en fælles gennemgang af rammerne omkring den enkelte medarbejders skærpede underretningspligt. Denne gennemgang vil blive gentaget årligt, så viden holdes ved lige i skolen som organisation.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Fonden Det Kgl. Opfostringshusnk	v/direktør Carsten Siems Gøgevangen 15 3230 Græsted	150000,00
A.P.Møller Fondennk	Esplanaden 50 1098 København K	1000000,00
Per Henriksen og hustrus fondnk	Købmagergade 3 1150 København K	1902000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

3052000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Den samlede oplevelse af Det Kongelige Vaisenhus er, at dette er en skole, der bærer både den faglige og den sociale opgave ansvarfuldt. Et indblik i skolens praksis, i en hverdag hvor vilkår for undervisningen er blevet ændret mange gange, fortæller at skolens medarbejdere og ledelse er omstillingsparate og har været i stand til at bevare kvalitet i undervisningen under de ændrede vilkår.