

## Tilsynserklæring Det kgl. Vajsenhus den 17. februar 2015

Skolekode: 101080

Denne erklæring afgives på grundlag af et aflagt tilsynsbesøg på Det Kgl. Vajsenhus den 17. februar 2015, hvor undertegnede udover samtaler med ledelsen, og et udsnit af skolens ansatte overværede følgende undervisning:

- **1. lektion:** 8. klasse geografi
- **2. lektion:** 2. klasse dansk
- **3. lektion:** 3. klasse dansk
- **4. lektion:** 3. klasse dansk
- **5. lektion:** 6. klasse dansk
- **6. lektion:** 9. klasse historie
- **7. lektion:** 9. klasse historie.

Undervisningen, jeg overværede, var meget forskellig, men generelt kan det siges, at der var plads til det enkelte barn og undervisningen foregik i en anerkendende og struktureret ramme.

### 1. Lektion: geografi 8. årgang:

Klassen arbejdede med temaet: Folkevandringer i verden. Lektionen blev indledt med en fælles introduktion til temaet, gennem oplæsning fra læreren, ordforklaring og afdækning af faglige begreber.

Herefter fælles elevrefleksion og oplæsning i grundbogen. Elevernes opgave bestod i at løse opgaver i deres arbejdsbøger omhandlende kulturbeskrivelser.

Eleverne fik ved hvert skift i opgaveløsning mulighed for refleksion i deres bordgrupper. Eleverne arbejdede aktivt med deres opgaver og indgik motiveret i klassesamtalerne.

Imellem 1. og 2. lektion overværede jeg skolens morgensang, hvor der blev sunget salmer og bedt Fadervor.

### 2. Lektion: dansk 2. årgang:

Lektionen blev indledt med en tydelig dagsorden for lektionen. Eleverne arbejdede med endelser, "kineserlyde": ing, ang, ong, eng, ung, ing.

Undervisningen var læringsmålstyret, målene var tydelige for eleverne, da der var sat læringsmål op i klassen.

Klassen arbejdede herefter på en gennemgang af deres lektie, som omfattede staveord, diktat og læsning i grundbogen. Aktiviteterne blev gennemført via fælles læsning og læsning i makkerpar. Eleverne arbejdede koncentreret og målrettet i en struktureret anerkendende ramme.

3. Lektion: dansk 3. årgang:

Læreren rammede lektionen ind gennem tydelig klasseledelse, eleverne arbejdede med aktiviteterne: læsebånd, diktat, læsebog og skrivning af en kort tekst omhandlende græske guder.

Der var et godt arbejdsklima i klassen på baggrund af differentierede materialer og en opmærksomhed omkring den enkelte elev.

Eleverne blev orienteret om læringsmål for lektionen, og eleverne havde en klar forståelse af målene.

4. Lektion: dansk 3. årgang:

Eleverne samledes i rundkreds ved tavlen: repetition af hvordan en historie skrives - anslag/indledning, midten/konflikt, afslutning/ afrunding. Fælles refleksion over en histories opbygning, hvor eleverne havde mange kreative forslag til løsning af opgaven.

Der blev fremlagt en tydelig opgavedefinering, så eleverne kunne udføre en selvstændig skriveproces om temaet "græske helte". De elever, som fandt det svært at skrive, tog deres mobiltelefoner i anvendelse som hjælpemiddel – diktafonen blev anvendt så de hjemme kunne færdiggøre deres opgave. Der blev taget mange idegenererende materialer i anvendelse, hvilket betød, at eleverne kunne udføre deres opgaver til egen tilfredshed.

5. Lektion: dansk 6. årgang:

Der blev arbejdet med læringsmål i lektionen, målene var opsat tydeligt i klassen. Klassen arbejdede med genren folkeviser, der blev arbejdet med "Valravnen." Klassens arbejde var en fortsættelse af en lektion tidligere på dagen.

Der blev anvendt logbøger i undervisningen, hvilket var en støtte for eleverne i i timen.

Klassen arbejdede med opgaven i grupper, som omfattede fortællertyper, ord og begrebsafklaring. Til slut var der en fælles klassegennemgang af begreber og tolkning. Elevernes refleksioner i forbindelse med opgaven viste forståelse og udbytte af deres arbejde.

6. og 7. Lektion: historie 9. årgang.

I historie arbejdede eleverne med "Efterkrigstiden/det moderne Danmark/velfærdssamfundet".

Læreren gennemgik den historiske periode i et oplæg for klassen. Der var tale om en repetition. Undervisningen var varieret og eleverne arbejdede motiveret.

På baggrund af mine observationer af undervisningen på skolen er konklusionen, at

**Undervisningen står tydeligt mål med, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen.**

Afslutningsvis vil jeg konkludere, at der på skolen udspiller sig et liv præget af gode relationer imellem elever og lærere, bygget på positiv social kontakt, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Venlig hilsen

Kirsten Hansen  
Tilsynsførende