

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-02-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
28-02-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
28-02-2024	4. klasse	matematik	Naturfag	Louise Mørch
28-02-2024	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Louise Mørch
28-02-2024	8. klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
28-03-2024	5. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
28-03-2024	9. klasse	Biologi	Naturfag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn har bestået af observation af undervisning, møde med skolens ledelse, gennemgang af hjemmeside/forløbsplaner, samtale med elevrådsformand og samtaler med lærere.

Tilsynsførende har fulgt skolen over flere år, og tilsynet bygger derfor på erfaringen med en stabil faglig god kvalitet og en personalegruppe uden markant udskiftelse. Med andre ord, så er skolen præget af fagligt dygtigt personale, der har været på skolen gennem flere år, og muligheden for i tilsynet at følge deres undervisning over en årrække.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer inden for det humanistiske fagområde viser en faglig kvalitet, hvor forløb og materialer lever fuldt ud op til det der forventes i den danske folkeskole. Lektionsantallet for dansk i indskoling er prioriteret således at der tages hensyn til behovet for praksisfaglighed og anderledes undervisning. Dette er prioriteret ved at lektioner er henlagt til blandt andet særlige dansk fagdage og udeskoledage.

Herunder er en kort beskrivelse af indhold i den observerede undervisning.

Observation Dansk i 1. Nord

Det er elevernes første time, så de sidder stille med deres morgenmapper, da lektionen begynder. Eleverne bliver råbt op og lægger herefter deres morgenmapper på plads og tager læsebogen frem. De arbejder med Alineas lærebogssystem Læsning. I timen skal de gennemgå en læselektie og læse videre på en ny. Dette gør de sammen i klassen. De fortsætter med at finde ord med stumt d, ord med almindeligt d og kærestepar i teksten. Kærestepar er to konsonanter, der står ved siden af hinanden. I klassen er der hængt paphjerner op med de kærestepar eleverne kan støde på. Herefter arbejder de individuelt med opgaver i den arbejdsbog, der hører til læsebogen. For hver opgave sættes timetimeren i klassen, så eleverne ved hvor lang tid der er tilbage til at løse opgaven. Afslutningsvis følger læreren op på de læsebøger eleverne har. De skal låne nye bøger på skolens bibliotek og de vurderer derfor sammen om de skal have en bog med samme sværhedsgrad, eller om de er klar til at vælge en sværere læsebog.

Observation Tysk, 8. Nord

Eleverne arbejder med tysk grammatik. Ental og første og anden person flertal. De arbejder med at sige forskellige sætninger højt på tysk og herefter med at løse opgaver skriftligt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står fuldt ud mål med det der forventes i folkeskolen. Dette ses i kvaliteten af den observerede undervisning, prioriteringen af de naturfaglige fag, samt materialer og visuelle faglige understøttelse i lokalerne.

Observation af matematikundervisning i 2. klasse vidner ligeledes om en læringsledelse, der skaber nysgerrighed og motivation for at gå på opdagelse i det naturfaglige område. Her er det matematikfaglige trukket så tæt på legen og elevernes hverdag at eleverne kan lære faget at kende i takt med at de selv opdager matematiske sammenhænge.

Herunder er en kort beskrivelse fra den observerede undervisning i matematik og biologi

Observation Matematik i 2. Nord

Eleverne er i gang med et forløb, hvor de skal lære om sandsynlighed. De tager afsæt i begrebet retfærdighed og har undersøgt forskellige typer af hændelser. I den pågældende lektion er de i gang med at spille et spil. Spillet har tre forskellige baner og eleverne erfarer, efterhånden som de spiller, at der er baner der vinder meget mere end de andre. På denne måde bliver de introduceret til begreberne og den matematiske forståelse af, at hændelser har forskellige sandsynligheder. De anvender en terning i spillet og introduceres også til at fortælle om sandsynligheden for at slå eksempelvis 5 er $1/6$. Matematikkens begreber introduceres for eleverne i takt med at de indledende begynder at berøre de matematiske områder.

Eleverne er aktive og reflekterende i forhold til det de erfarer, og går sammen med læreren på opdagelse i de matematiske sammenhænge, som også bliver koblet tydeligt til deres hverdag med både tanken om retfærdighed og de undersøgelser, klassen har lavet.

Da lektionen er ved at være færdig kommer en anden lærer ind i klassen for at fortsætte en dialog om læring, klassen havde dagen før. Her blev der stillet spørgsmål ved om hjernen er en muskel eller et organ. Nogen elever havde undersøgt, og læreren havde også undersøgt det.

Observation matematik, 4. Nord

Klassen arbejder med brøker. Ægte brøker, uægte brøker og blandede tal. De arbejder med opgaver fra deres matematikbog Kontex 4. Eleverne arbejder individuelt, men kan spørge deres sidemakker om hjælp. Efter arbejdet

med opgaver i deres matematikbog løser klassen i fællesskab en gåde.

Observation biologi, 9. Nord

Eleverne arbejder forberedende til deres naturfagsprøve. De arbejder med et af tre fælles faglige områder. Bæredygtighed. Indledningsvis reflekterer eleverne selv over hvad temaet kan indeholde. Herefter arbejder de med opgaver fra Gyldendal om produktion med bæredygtig udnyttelse af naturen.

De arbejder samme i grupper, og læreren har lavet en tydelig rammesætning omkring arbejdet. Efter arbejdet i grupper får eleverne til opgave at indlede arbejdet med den synopsis, de skal lave til deres eksamen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er tildelt gode læringsbetingelser i form af prioritering af mindre hold. På skolen er prioriteret delehold inden for følgende fag:

Billedkunst (3.-6. kl.) Håndarbejde (3.-5. kl.) Madkundskab (5.-8. kl.) Musik (6. kl.) Sløjd (4.-6. kl.)

Observationer af undervisning inden for det praktisk musiske område viser et fagligt niveau i både undervisning og elevernes præstationer, der svarer til det forventlige i folkeskolen.

Observationer af sløjd og madkundskab er kort beskrevet herunder.

Observation sløjd, 5. Nord

Klassen er delt, så det er halvdelen af klassen, der undervises i sløjd. Det betyder at læreren har god tid til at komme omkring alle elevernes produktioner, og der er hermed mulighed for at eleverne kan arbejde i forskellige tempoer og med forskellige idéer til deres produkter.

Timen indledes med at eleverne sidder i rundkreds og introduceres til nye opgaver. De skal arbejde med at snitte i friskt træ. Her gennemgår de fordelene ved det friske træ, hvordan man kan kløve træet med en økse og hvordan man snitter uden at pådrage sig skader.

Efter introduktionen går alle elever i gang med at arbejde med enten den nye opgave, eller med en tidligere opgave, de gør færdig. Eleverne kender lokalet og de arbejdsgange, der hører til det. De arbejder selvstændigt, henter selv materialer og rydder også selv op, når det er påkrævet.

Observation madkundskab, 8. Nord

Eleverne er i gang med at øve sig på deres valgfagseksamen i madkundskab. Der er kun en halv klasse i lokalet, 11 elever, og de er fordelt i 4 grupper. Hver gruppe har forberedt sig på en ret, og skal i denne time lave den. Det er ambitionen, at elevernes rammer for at udføre opgaven skal være lig de betingelser og rammer, de vil have til

eksamen. Alle elever arbejder engageret med deres retter. Der samarbejdes i grupperne, og eleverne begår sig hjemmevant i skolekøkkenet. Alt imens går læreren rundt og vejleder og giver eleverne feedback på deres arbejdsproces. Det udfordrer både eleverne og læreren at flere blus på komfurerne ikke virker, og at opvaskemaskinen ikke vasker tilstrækkeligt rent.

Dette er der planer om at få på ordnet. Afslutningsvis skal eleverne anrette og servere deres måltid, og læreren vil komme med en feedback på smagen og anretning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 22/23 på niveau med det forventlige, når der korrigeres for socioøkonomisk reference

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 22/23 på niveau med det forventlige, når der korrigeres for socioøkonomisk reference

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne præsterer i skoleåret 22/23 på niveau med det forventlige, når der korrigeres for socioøkonomisk reference

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er kendetegnet ved at der er dygtige lærere, der har været på skolen og udviklet deres praksis over flere år. Lokalerne er vedligeholdte og ryddede og i flere lokaler er der visuelle understøttelser af de faglige områder der arbejdes med.

Skolen har fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, og har en struktur, der underbygger at der arbejdes kontinuerligt med at finde veje til faglig udvikling og trivsel hos elever i faglige eller personlige vanskeligheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens dna er historisk at løfte en samfundsopgave med at skabe samfundsmæssig god dannelse for udsatte børn, og denne værdiforståelse er båret stærkt frem, også i skolens nuværende virke. Dette afspejler sig i den kulturelle forankring i at have blik for diversiteten og de forskelligheder der er i skolens egen gruppe af elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse styrkes både gennem skolens aktive brug af elevrådet, samt den daglige undervisning. Her spiller både tilrettelæggelsen af undervisningen samt det faglige indhold ind.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet har møde med skolens ledelse hver måned, og har generelt indflydelse på flere områder af skolens virke. Elevrådet er hjulpet af en engageret lærer, der i følge elevrådsformanden er god til at finde veje til at alle i elevrådet får bidraget og god til at lytte til de forslag, der kommer på bordet og hjælpe dem på vej.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Boet efter Else Richsnk	v/ Advokatfirmaet Valdal, Svanemøllevej 25, 2100 København Ø	656576,00
Boet efter Inge Ruth Moltzen Berglundnk	v/ Advokatfirmaet Moltke-Leth, Amaliegade 12, 1256 København K	907997,00
Skibsreder Per Henriksens, R. og Hustrus Fondnk	Købmagergade 3, 1150 København K	1930000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

3494573,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet oplever jeg er skole med en stærk og stabil faglig kvalitet og gode lærings- og trivselsbetingelser for eleverne. Der har i perioden, hvor tilsynet er gennemført, været skift i skolens ledelse, og det har derfor været særligt at erfare stabiliteten ved det personale, der bevarer kvaliteten i en periode med mindre ledelse.