

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Det Kgl Vaisenhus Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101080	Skolens navn: Det Kgl Vaisenhus Skole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-04-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
01-04-2022	3. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
01-04-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
01-04-2022	6. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
01-04-2022	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
01-04-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af to møder med skolens ledelse, gennemgang af skolens hjemmeside samt en dag med observationer. Ved besøg på skolen, og samtaler med skolens ledelse og medarbejdere, er der givet et billede af en skole med både faglige og sociale høje ambitioner. På skolen er den traditionelle ambition, om at være en skole for elever uden privilegerede sociale og økonomiske vilkår, stadig holdt højt. Samtidig oplever man en skole, hvor det faglige niveau er højt, der er orden og lærings-ro i både klasserne og på skolens fællesarealer, og eleverne møder dig med venlighed og øjenkontakt.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Den observerede undervisning i dansk er, både i forhold til den danskfaglige kvalitet og kvaliteten i læringsledelse, ud over det sædvanlige. Her arbejdes med et højt fagligt niveau og faglige vinkler, der skaber engagement og oplevelse af aktualitet hos eleverne. Læringsledelsen i begge de observerede forløb bar præg af, at eleverne engageres i samarbejde om læring og en læringsledelse, der etablerer deltagelse fra alle elever.

Herunder er en yderligere beskrivelse af de to observerede forløb i dansk, samt observation af engelsk forløb.

Observation af: Dansk, 6. klasse

Eleverne har tidligere været på forfatterbesøg og indleder timen med at dele med sidemakkeren, hvad de har taget med sig derfra. Herefter skal de arbejde med humor og "stand up". De indleder med at gennemgå tre grundlæggende elementer i teorien for, hvordan man kan etablere det humoristiske indslag. Nedgørelse – sproglig leg og afreaktion. Læreren illustrerer teorien med eksempler. Herefter ser klassen teorien eksemplificeret med et klip af Anders Matthesen. Eleverne får at vide, hvad de skal se efter i klippet: At Anders Matthesen laver en kontrakt med publikum i starten af showet og laver sproglig leg. Efterfølgende bruger eleverne lidt tid på at drøfte det de har set med deres makker, før der er en fælles dialog i klassen.

Observation af: Dansk, 8. klasse

Da jeg kommer ind i klassen, er der helt stille, og alle elever er i gang med at læse. De lægger lidt efter bøgerne fra sig og begynder at arbejde med pressefoto. De har arbejdet med temaet tidligere og indleder derfor med at vende sig mod sidemakkeren og fortælle, ud fra deres noter, hvad de fandt ud af sidst. Herefter er der en fælles dialog og gennemgang af forskellige billeder og betydningen af valget af motiv, vinkel og udsnit for billedet. Da eleverne har

arbejdet med de fælles billeder, får de til opgave at finde et billede på deres egen telefon, som de senere skal anvende til en analyse.

Observation af: engelsk, 4. klasse

Eleverne arbejder med fagbogen "Pit Stop", fra Alinea. De arbejder med temaet Wild West og med at skrive ord på engelsk i nutid og datid. Timen indledes med, at eleverne ser tilbage på deres sidste engelsk-arbejde og minder hinanden om hvad de arbejdede med. Herefter læses op fra bogen i klassen. Alle elever følger med i deres egen bog under oplæsningen. Efter oplæsningen har klassen en fælles dialog om den opgave de skal løse og en øvelse, hvor de med en kooperativ læringsaktivitet finder sin samarbejds makker. Eleverne arbejder herefter i makkerpar med en opgave om at skrive de engelske ord fra fortællingen i nutid

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Observation af undervisning i matematik viser faglig kvalitet og niveau svarende til det forventelige. Beskrivelse af den observerede undervisning kan ses herunder.

Observation af: Matematik, 1. klasse

Eleverne arbejder med at genkende og beskrive mønstre. De indleder med en fælles snak om typer af mønstre, og hvor man kan se dem. Så begynder de at se på de mønstre, der bliver synlige i murstensmure. Læreren viser forskellige billeder af murstensmure og sammen tegner eleverne og læreren mønstrene op. Herefter får eleverne hver et stykke papir og får til opgave at gå ud i skolegården og tegne de mønstre, de kan finde i skolens murstensmure. Alle elever går ud og tegner og efter et kvarter samles de og kigger sammen på mønstrene på skolens murstensvægge.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er tildelt gode læringsbetingelser i form af prioritering af mindre hold. På skolen er prioriteret delehold inden for følgende fag:

Billedkunst (3.-6. kl.)

Håndarbejde (3.-5. kl.)

Madkundskab (5.-8. kl.)

Musik (6. kl.)

Sløjd (4.-6. kl.)

Observation af: Håndarbejde, 3. klasse

Eleverne er midt i et forløb, der handler om at lære at brodere. De broderer hver deres navneskilt, som efterfølgende bliver sat i en ramme. Broderiet er forberedt med tegninger, hvor eleverne har markeret de forskellige sting, og det er inspireret af forskellige eksempler på broderier og baggrunde, som der er hængt op på en tavle i klassen. Klassen er delt i to, så der kun er 9 elever til undervisningen, og læreren derved kan nå omkring og hjælpe alle elever med deres arbejde.

Observation af: Sløjd, 6. klasse

Eleverne er i gang med at producere forskellige produkter i træ. De fleste laver en bakke. I processen skal de skære dele ud, slibe, måle, lime og behandle træet med olie eller lak. Eleverne arbejder på hver deres produkt, men hjælper hinanden, når der er brug for det. Der er en halv klasse, så læreren kan nå omkring og hjælpe alle elever med deres processer.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ved observationer i dansk viste elevernes præstationer, samt undervisningsmateriale, et niveau, der svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 6. og 8. klasse

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i 9. klasse ved skoleåret 2020/2021, 7,8. 97% af eleverne opnåede en karakter på mindst 2.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Ved observationer i matematik viste elevernes præstationer, samt undervisningsmateriale, et niveau, der svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 1. klasse.

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i 9. klasse ved skoleåret 2020/2021 var 8,0

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ved observationer i engelsk viste elevernes præstationer, samt undervisningsmateriale, et niveau, der svarer til det faglige niveau eleverne skal præstere på i 6. klasse.

Gennemsnittet af elevernes prøvekarakterer i 9. klasse ved skoleåret 2020/2021 var 10,0

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve under normale omstændigheder, hvor der ikke er særlige vilkår for prøveafvikling i forbindelse med Corona.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens undervisning bærer præg af en bevidst forholde til læringsledelse, der skaber stilladsering for elevernes samarbejde og skaber deltagelses-muligheder for alle elever..

Skolens fysiske undervisningsmiljø er godt. Klasselokaler er velholdte og ryddelige, så der er skabt gode rammer om elevernes arbejde med faglige produkter og materialer ophængt på gange og i klasselokaler. Læringsledelse og ophængte materialer vidner om en skole, der påtager sig at arbejde bevidst med elevernes sociale læring og trivsel.

Elevernes faglige udvikling og trivsel er understøttet af skolens indsatser for elever, der periodevis har brug for ekstra støtte. Her er fordybelsescave, hvor der er mulighed for at modtage hjælp til lektierne, og supplerende undervisning med reading recover, blandt andet prioriteret. Der arbejdes løbende med at udvikle skolens praksis for at understøtte elever med vanskeligheder, og med at skabe de bedste deltagelsesbetingelser for alle elever.

Skolen prioriterer at have supplerende valgfag i skak og kor.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Det Kongelige Vaisenhus er en skole, der ser alvorligt på sin dannelsesopgave. Skolens dna er historisk at løfte en samfundsopgave med at skabe samfundsmæssig god dannelse for udsatte børn, og denne værdiforståelse er båret stærkt frem, også i skolens nuværende virke.

Man fornemmer i skolens daglige undervisning et fokus på, at eleverne opnår sociale færdigheder og forståelse for den sociale diversitet, der er i et samfund som det danske.

Et konkret tiltag, der understøtter elevernes fremadrettede bidrag er faget: Skolen Med Udsyn. Faget er repræsenteret på elevernes 8. klassetrin, og her arbejdes med karriereforståelse, virksomhedsbesøg, praktikforløb og overgang til ungdomsuddannelserne.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Skolens beskrivelse af mission og vision viser et fokus på ansvaret for fællesskabet som værdi for elevernes dannelse. Demokratisk dannelse er ligeledes arbejdet ind i skolens faglige arbejde. Eleverne oplever at deltage i skolevalg og politikerdebatter, og alle elever får ligeledes, i løbet af deres skoletid, et besøg i folketinget.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Der arbejdes generelt med rettigheder i de relevante fagligheder. Her kan både nævnes menneskerettigheder og seksuelle rettigheder. I flere klasser hænger plakater med rettigheder.

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

Skolen har i et enkelt tilfælde haft en klasse opdelt i et hold for piger og et for drenge. Valget om kønsopdelte hold tages ud fra specifikke pædagogiske og didaktiske hensyn, og er ikke en generel praksis.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har ét samlet elevråd. Elevrådet har i indeværende skoleår bl.a. været inddraget i arbejdet omkring nye elevtoiletter og etablering af et idrætsvalgfag for de store elever i det kommende skoleår.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolens ledelse har løbende dialog med skolens socialrådgiver, skolepsykolog, akt-vejledere og klasselærerteams. Her tages fraværsoversigter og andre tegn, der kan tyde på elevers mistro til op, og der er et fælles fokus på at underretninger bliver udfærdiget, når dette vurderes nødvendigt.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolen har årligt i en fælles gennemgang af rammerne omkring den enkelte medarbejders skærpede underretningspligt.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Det Kgl. Opfostringshusnk	v/ Direktør Carsten Siems Gøgevangen 15 3230 Græsted	250000,00
Per Henriksen og hustrus Fondnk	Købmagergade 3 1150 København K	1997000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

2247000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Ved besøg og observationer på Det Kongelige Vajsenhus oplever jeg en skole, der tager sin samlede opgave med elevernes læring og trivsel alvorligt. Jeg har oplevet undervisning af høj kvalitet og elever, der både engagerer sig i det faglige arbejde, og viser respekt for skolen og de læringsfællesskaber og trivselsfællesskaber, den bygger på.