

Att:  
Forstander, Mathias Bruun  
Bestyrelsesformand, Henning Fode

Det Kgl. Vajsenhus  
Nørre Farimagsgade 51  
1364 København K  
Skolekode: 101080

**Tilsynserklæring**  
**for**  
**Det Kgl. Vajsenhus**  
**Skoleåret 2016-17**  
  
**Ved Kirsten Hansen**  
**Certificeret tilsynsførende**

**Tilsynserklæring for Det Kgl. Vajsenhus, 2016-17**

**Tilsynets grundlag:**

Tilsynserklæringen bygger i år på tre besøgsdage: den 10. marts, den 21. april og den 18. maj. Den 10.marts var et besøg, hvor jeg overværede elevernes opførelse af forestillingen " Løvernes Konge". En forestilling, som markerede afslutning på skolens kulturuge.

De to resterende besøgsdage byggede på almindelig fagdelt undervisning, samt samtaler med skolens forstander.

Med baggrund i mine besøg på skolen, og ved samtaler med såvel elever, lærere og ledelse, er min vurdering, at skolen er formet af solide relationskompetencer, professionalisme og et højt engagement i forhold til de udviklingsprocesser, som skolen har indledt.

Skolens fokusområder i indeværende skoleåret omfatter bl.a. at:

- skolen har foretaget en radikal ændring i skolens historiske grundfortælling med det til følge, at elevoptaget på skolen er under forandring. Skolen har ændret sine optageregler, så skolen nu er blevet en betalingskole med et socialt ansvar.

- skolen har igennem en massiv IT-investering, der er muliggjort gennem fondsmidler, skabt grundlag for en ændret læringsdagsorden. Denne investering har muliggjort en tilnærmelse til det 21-århundredes læringskompetencer.
- skolen fortsat har fokus på implementering af det overordnede mål: ”Skole med udsyn”. Dette skal være med til at skabe grundlag for elevernes kvalificerede valg af fremtidig uddannelse og karrierevalg.

### **Skolens Fondsstøtte som det fremgår af skolens hjemmeside:**

Skolens ledelse, understøttet af bestyrelsen, har igangsat en langsigtet udviklingsplan, som strækker sig over en periode på 10 år. Nedenstående donationer er søgt og givet for at sikre udviklingsprocessen og understøtte mulighed for målopfyldelse hen over en 10-årig periode.

<b>Donator</b>	<b>Donator adresse</b>	<b>Type af donation</b>	<b>Donation eks.moms</b>
Augustinus Fonden	Amaliegade 47, 1256 København K	kontantbeløb	5 mio. kr.
A.P. Møller Fonden	Esplanaden 50, 1098 København K	kontantbeløb	5 mio kr.
Knud Højgaards Fond	Smakkedalen 4 1. tv, 2820 Gentofte	kontantbeløb	5 mio kr.
Louis-Hansen Fonden	Gammel Strandvej 22 A, 2990 Nivå	kontantbeløb	5 mio. kr.
OAK Foundation, Denmark	Kronprinsessegade 34 st., 1360 København K	kontantbeløb	2,4 mio. kr.
Det Obelske Familiefond	Kastelsvej 2, 9000 Aalborg/ Vestergade 2C 3. 1060 København K	kontantbeløb	1,5 mio. kr.
15. Juni Fonden	Arboretet, Kirkegaardsvej 3A, 2970 Hørsholm	kontantbeløb	1,0 mio. kr.
Ernst og Vibeke Husmans Fond	Bredgade 38, 1260 København K	kontantbeløb	1,0 mio. kr.
Skibsreder Per Henriksens Fond	Skibsreder Per Henriksens Fond c/o Advokat Tove Dahl Købmagergade 3 1150 København K	kontantbeløb	1,8 mio kr.
<b>Donationer i alt</b>			<b>27,7 mio kr.</b>

### **Tilsynets indhold:**

Som tilsynsførende er nedenstående fire punkter det, som lægges til grund for tilsynsbesøgene, og det som skal opfyldes:

1. at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er svarende til et tilfredsstillende niveau
2. at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. at skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre
4. at undervisningssproget er dansk

Det kan hermed understreges, at undervisningssproget er dansk. De tre resterende punkter vil indgå i erklæringen på forskellige niveauer.

### **Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning:**

Undervisningen på skolen svarer til fagrækken i folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Skolen anvender Forenklede Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Det vurderes, at elevernes læringsudbytte er på niveau med det generelle niveau i folkeskolen. Dette læringsudbytte kan aflæses af det brede evalueringsarbejde, som skolen anvender.

Generelt kan jeg konkludere, at der gennem mine observationer sker feedback og evalueringer af elevernes læring i undervisningen. En evalueringkultur, som kommer eleverne til gode og understøtter læringsudbyttet.

### **Besøgsdag den 10. marts.**

#### **Overværelse af forestillingen ”Løvernes Konge”:**

Som afslutning på skolens kulturuge overværede jeg en af tre forestillinger. En stor gruppe af skolens elever opførte ”Løvernes Konge”. I forestillingen indgik alle de kendte roller akkompagneret af kor og orkester. Eleverne optrådte engagerede i en yderst professionel ramme. Det var en stor oplevelse at se så mange begejstrede, levende og dygtige børn, samarbejde om at give publikum en god oplevelse.

### **Plan og observationer fra undervisningen på de to tilsynsdage: den 21. april og den 18. maj:**

#### **Første tilsynsbesøg den 21. april:**

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. lektion: dansk     | 2. klasse |
| 2. lektion: matematik | 4. klasse |
| 3. lektion: engelsk   | 7. klasse |
| 4. lektion: dansk     | 5. klasse |
| 5. lektion: biologi   | 8. klasse |
| 6. lektion: tysk      | 6. klasse |

### **1. lektion:**

2. klasse dansk:

Eleverne arbejdede med fortællerbroen. Som udgangspunkt havde de tegnet tegninger fra bogen: "Garmanns gade" af Stian Hole. Læreren tegnede fortællerbroen på smartboard. Herefter dannede eleverne grupper. Den næste elevopgave bestod i, at de skulle placere sig ved smartboardet, således at tegningerne dannede den rigtige rækkefølge i forhold til bogens handling. I denne forbindelse kom eleverne med konstruktive forslag til, hvor hver enkel elev skulle placere sig i forhold til handlingen i bogen. Derefter fulgte træning i oprettelse af et dokument på tablet. Dokumentet skulle anvendes til at skrive en personkarakteristik af en af personerne i "Garmanns gade". Eleverne profiterede af den strukturerede ramme for lektionen.

### **2. lektion:**

Matematik 4.klasse:

Eleverne i klassen fik udleveret et sømbræt til brug for at kunne arbejde med sidelængder, omkreds og areal. Dernæst skulle eleverne arbejde på deres opgaveark. Her skulle de, gennem undersøgende matematik, finde et system til anvendelse af sømbræt og elastikker. Form og tilrettelæggelse af lektionen betød, at alle elever var meget aktive og reflekterende i forhold til opgavens karakter.

Eleverne kom efterfølgende med bud på regneregler. Afslutningsvis blev deres figurer vist på tavlen. Dette åbnede for en god dialog om muligheder i opsætning af regneregler.

### **3. lektion:**

Engelsk 7. klasse

Klassen fik til opgave at skrive et brev med henblik på at arbejde med skrivestrategier. Som indledning til lektionen fik hver elev et kort med en "hemmelig" rolle/figur. Dette blev aktiveret gennem lærerens oplæsning af en fortælling.

Elevernes opgave bestod i, at de skulle følge instruktionerne på kortet. Øvelsen skabte liv, og fik kickstartet elevernes aktive anvendelse af sproget. Efterfølgende vendte eleverne tilbage til den overordnede skriveopgave, som var at forfatte et brev i Google Classroom. Eleverne havde her en "opskrift", der guidede dem gennem skriveprocessen.

### **4. lektion:**

Dansk 5. klasse

Klassen var inviteret på biblioteket for at få en introduktion til kvalificerede boglån.

Eleverne blev orienteret om, hvor de kunne finde nye bøger og bøger indenfor forskellige genrer. Herefter fik eleverne en "booktalk," hvor læreren præsenterede forskellige bøger, rettet mod henholdsvis drenge eller piger. Bibliotekar og elever satte sig sammen, og der blev læst op af en gyserbog.

Eleverne skulle herefter finde en bog, der skulle danne inspirationsgrundlag for den efterfølgende lektions skriveværksted.

Der herskede en rigtig god atmosfære i hele lektionsforløbet. Eleverne var fokuserede og nysgerrige i forhold til de præsenterede bøger.

### **5. lektion:**

Biologi 8. klasse

Klassen var i gang med fremlæggelser af selvvalgte emner. Jeg overværede en elevfremlæggelse omhandlende "Crispr", som er et protein der er kemisk fremstillet. Oplægget gav anledning til en lang række spørgsmål fra klassen. Eleverne var levende optaget af indholdet i oplægget, der gav anledning til en god drøftelse af mulighederne i anvendelse af proteinet.

Lektionen blev afsluttet med en gennemgang af en nært forestående årsopgave. Målet, for elevernes arbejde med opgaven, var at kunne skrive en årsopgave af videnskabelig karakter.

### **6. lektion:**

Tysk 6. klasse

Klassen arbejdede med vendinger og gloser i forbindelse med temaet: indkøb. Eleverne fik udleveret et opgaveark, hvor der var en række vendinger på tysk, som de skulle forsøge at oversætte. Anden del af opgaven bestod i, at eleverne skulle finde de korrekte ord og vendinger i ordbogen. Afslutningsvist blev der samlet op i fællesskab. Eleverne arbejdede motiverede med opgaven og fremkom med mange kreative tolkninger.

### **Andet tilsynsbesøg den 18. maj:**

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 1. lektion: engelsk     | 5. klasse |
| 2. lektion: billedkunst | 5. klasse |
| 3. lektion: matematik   | 6 klasse  |

### **1. lektion:**

Engelsk 5. klasse

Eleverne var i gang med fremlæggelser af opgaver om selvvalgte temaer omhandlende New York. Valgene var brede i forhold til temaet, og eleverne havde orienteret sig godt i forhold til stofområder. Temaerne strakte sig fra Twin Towers, Empire State Building og China Town til Statue of Liberty. Tilrettelæggelsen af lektionen betød, at fremlæggelserne var præget af stor sikkerhed og hertil suppleret med et bredt ordforråd. Eleverne var meget optaget af hinandens opgaver og udviste stor respekt i forhold til hinandens oplæg. Der herskede en høj grad af tryghed i elevgruppen, som fremmede elevernes præstationer.

### **2. lektion:**

Billedkunst 5.klasse:

Lektionen blev indledt med en introduktion til forskellige former for Street Art. Eleverne gik i gang med en engageret brainstorm. Her fandt de frem til alle mulige former for kunst

identificeret i byrummet. Efter kategorisering af eksemplerne, vandrede elever og lærer ud i området for fysisk at finde frem til forskellige typer af Street Art. Eleverne var meget aktive og det var tydeligt, at de nød den praktiske tilgang til opgaven.

### **3. lektion**

Matematik 6. klasse:

Lektionen blev indledt med en introduktion til dagens lektie, som omhandlede mål. Eleverne fik en klassegennemgang af temaet. Herefter arbejdede de individuelt og i makkerpar med opgaver i grundbogen. Eleverne arbejdede motiverede med opgaverne, og brugte hinanden konstruktivt i forhold til opgaveløsningen.

### **Afsluttende erklæring:**

Det Kgl. Vajsenhus er en meget velfungerende skole i udvikling. Her hersker tillid, respekt og en tiltalende omgangstone, som vises gennem handling. Skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Skolens forberedelse af eleverne i forhold til frihed og folkestyre:**

Skolen har et velfungerende elevråd, der er organiseret omkring forskellige projektudvalg. Senest har elevrådet arbejdet i projektgrupper med det formål at få indrettet et elevrum til anvendelse i pauser. Eleverne får mulighed for holdningstilkendegivelser på en række beslutningsområder.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre.